

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 8 г.  
Петровска»



Н.Г.Морозова  
« \_\_\_\_\_ » 2014 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ "СОШ № 8 г. Петровска" на 2014-2019 учебный год**

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ "СОШ № 8 г. Петровска".  
(протокол № 12 от 24.06.2014 г.)

г. Петровск  
2014

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4-6
2. Информационная справка о школе.....	7-11
3. Проблемно-ориентированный анализ .....	12-35
4. Концепция будущего состояния школы .....	36-38
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	39-43
6. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	44-61
6.1. Переход на новые образовательные стандарты	
6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).	
6.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.	
6.3. Совершенствование учительского корпуса.	
6.4. Изменение школьной инфраструктуры.	
6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
7. Дополнительные разделы:.....	62-69
7.1. Целевые индикаторы Программы:	
7.2. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2014-2019 годы.	
7.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.	
7.4. Возможные риски и способы их минимизации.	
7.5. Основные направления развития ресурсной базы.	
7.6. Методика оценки эффективности программы.	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Петровска»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка</li> <li>4. Конституции Российской Федерации;</li> <li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897</li> <li>8. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>10. Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015</li> <li>12. Устав МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»</li> <li>13. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»</li> </ol>
Разработчики программы	администрация, рабочая группа по разработке программы развития МБОУ "СОШ № 8 г. Петровска".
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно

	новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- формирование системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей;</li> <li>- модернизация материально-технической базы школы.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
I этап (подготовительный) сентябрь 2014 г. – август 2015 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) сентябрь 2015 г. – январь 2019 г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) февраль 2019 г. - июнь 2019 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высоккоквалифицированных кадров;</li> <li>2. Хорошо развитой материально-технической базы.</li> <li>3. Информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.</li> <li>5. Постоянного финансирования Программы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ol> </li> </ol>
Ожидаемые конечные	Ожидаемые результаты:

<p>результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования.</li> <li>-Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования.</li> <li>- Повышение эффективности воспитательной работы</li> <li>-Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением.</li> <li>-Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке.</li> <li>-Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.</li> <li>- Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах.</li> <li>- Наличие призёров и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся.</li> <li>- Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.</li> <li>- Создание безопасных и комфортных условий УВП.</li> <li>- Высокий уровень социализации выпускников.</li> <li>- Участие учащихся в различных социальных проектах.</li> <li>- Улучшение материально-технической базы школы</li> </ul>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

### Информационная справка о школе

**Полное наименование учреждения** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Петровска Саратовской области»

**Год основания** 2010\_путем слияния двух школ заводского микрорайона: № 4 и № 6.

**Учредитель (-ли):** Администрация Петровского муниципального района Саратовской области 412540 Саратовская область, г. Петровск, ул. Некрасова, д.7 тел: 2-69-86

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Серия 64 № 003237980 от 07 февраля 2013г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Саратовской области.

**ИНН** 6444008588

**Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии:** регистрационный № 1223, серия 64Л01, № 0000855, дата выдачи 11 декабря 2013 г., выдан Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно.

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:** регистрационный № 929, серия 64 ОП № 00649, дата выдачи 28 ноября 2011г., выдано Министерством образования Саратовской области, срок действия 28 ноября 2023 г.

**Почтовый адрес:** 412545, Саратовская область, г. Петровск, ул. Спартака, д. 5

**Место нахождения:** 412545, Саратовская область, г. Петровск, ул. Спартака, д. 5

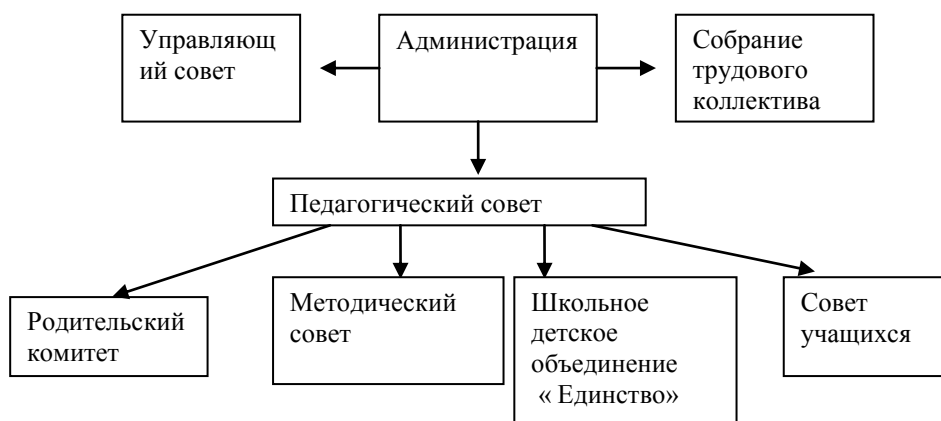
412541, Саратовская область, г. Петровск, ул. Гоголя, д. 51

412531, Саратовская область, Петровский район, д. Абодим,  
ул. Молодежная, д. 12

**Телефон** 8 (84555) 29-3-55 **E-mail** [sar-petr-sosh6@yandex.ru](mailto:sar-petr-sosh6@yandex.ru)

**Адрес сайта ОУ в сети Интернет** <http://shcolpetr.ucoz.ru/>

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, права и обязанности которого определены трудовым договором. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления является Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет, родительский комитет, Совет учащихся, Совет ШДО «Единство».



### **Руководители образовательного учреждения**

- Директор **Морозова Наталия Григорьевна**
  - Заместитель директора по учебной работе **Фомина Татьяна Вячеславовна**

#### Основные функции:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

- Заместитель директора по воспитательной работе **Писарева Светлана Иосифовна**

#### Основные функции:

- организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;
- методическое руководство работой воспитателей и классных руководителей;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Основные решения в школе принимает **педагогический совет**.

Высшим органом управления является **Управляющий совет школы**.

**Председатель Управляющего совета – Теплова Наталия Владимировна.** В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, попечительский совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

В связи с этим имеется структура модели МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»:

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Вид образования	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Начальное общее образование	Общее образование	4 года/1-4 классы	12	212
2	Основное общее образование	Общее образование	5 лет/5-9 классы	11	242
3	Среднее общее образование	Общее образование	2 года/10-11 классы	2	54
4	Дополнительные образовательные программы	Дополнительное образование детей	До 11 лет/1-11 классы		427

На первой ступени продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении под контролем медико-психологической и социологической служб с учетом индивидуальных особенностей детей. С 2011 года 1 классы перешли на ФГОС второго поколения.



На второй ступени реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2012-2013 учебного года 5 классы перешли на ФГОС ООО.

На третьей ступени осуществляется профильное обучение. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

В МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» проводится оказание дополнительных платных услуг:

Вид оказываемой услуги	Класс	Количество учащихся
Предшкольная подготовка		15
Английский язык для младших классов	3	10
Электронный репетитор по английскому языку	4	10

Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

**Основные направления инновационной деятельности -**

Региональная площадка «Профильное обучение школьников в дистанционной форме»

Муниципальная экспериментальная площадка «Создание модели межшкольной внеурочной деятельности в условиях перехода к стандартам второго поколения в основной школе»

**К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:**

- *классные часы;*
- *экскурсии;*
- *кружковая работа;*
- *клубная работа;*
- *внеклассные мероприятия;*
- *праздники;*
- *дискотеки;*
- *походы;*
- *акции и т.д..*

**Режим работы учреждения:** начало учебных занятий с 8 часов 00 минут в соответствии с утвержденным расписанием. Неаудиторная работа проводится с 15 часов 00 минут по утвержденному расписанию. В 1-м классе в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 45 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах - 45 минут; перемены между уроками – 10 минут. После второго и третьего уроков перемены по 20 минут. Для учащихся 1-го класса после второго урока – динамическая пауза 40 минут.

**Работа ГПД:**

группа продленного дня 1-2 классов работает с 11 часов 00 минут и до 16 часов 00 минут;  
группа продленного дня 3-4 классов работает с 12 часов 00 минут и до 17 часов 00 минут;  
группа продленного дня 5-7 классов работает с 12 часов 00 минут и до 17 часов 00 минут.

**Сменность занятий:** Учебный процесс ведется в одну смену

## Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собствен-ник	Год по-стройки	Проектная мощность	Фактическ ая мощность
ул.Спартака, 5 Типовое	4431,2 кв.м	Оперативно е управление	Администраци я Петровского муниципально го района	1967	900	296
ул.Гоголя, 51	1393,7	Оперативно е управление	Администраци я Петровского муниципально го района	1914	450	212
д.Абодим, ул. Молодежная, 12	685,4	Оперативно е управление	Администраци я Петровского муниципально го района	2002	100	4

### Обеспеченность учебными площадями (по адресу: ул. Спартака, д.5; ул. Гоголя, д. 51)

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
129	9	33	3	2	2	2/150	1	Зал бокса – 1 Тренажерный зал-19

### Обеспеченность учебными площадями (по адресу: д.Абодим, ул. Молодежная, 12)

Всего помещений	Учебные классы	Спортивные залы	Столовая и число посадочных мест
10	8	1	1/25

### Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

#### Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	10	1	9	0
Кабинет русского языка и литературы	5	1	4	0
Кабинет физики	1	1	0	0
Кабинет химии	1	1	0	0
Кабинет истории	1	1	0	0
Кабинет иностранного языка	3	1	2	0
Кабинет математики	4	1	3	0
Кабинет информатики и	1	1	0	0

информационных технологий				
Кабинет истории и обществознания	1	0	1	0
Кабинет географии	1	0	1	0
Кабинет биологии	1	1	0	0
Кабинет искусства (музыка и изо)	1	0	1	0
Кабинет технологии	2	0	2	0
Кабинет ОБЖ	1	0	1	0

### **Библиотечный фонд школы**

Общий фонд библиотеки составляет 31293 экземпляра.

Учебная литература 20193 экземпляра, справочная 1020 экземпляров.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 10080.

Периодические издания 2 наименования.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования (1 компьютер).

Электронные образовательные ресурсы. 60 штук

#### **В школе**

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации;
- Имеется необходимое количество огнетушителей;
- Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

## Проблемно-ориентированный анализ

### Состав педагогических кадров ОУ

Состав педагогических кадров ОУ	2013/2014 учебный год
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	39
Постоянные (основные сотрудники)	39
Совместители	0
<b>Наличие в штате</b>	
Административных работников	4
Учителей	
Педагогов-психологов	0
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	0
Учителей-дефектологов	0
Воспитателей ГПД	3
<b>Специалисты ОУ:</b>	0
<b>имеют образование</b>	
высшее педагогическое	37
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное (педагогическое)	0
среднее профессиональное (непедагогическое)	1
среднее общее	0
преподают предмет не по специальности	
<b>имеют квалификационные категории</b>	
высшую	18
первую	20
вторую	1
<b>Прошли курсовую подготовку:</b>	
- учителя (по преподаваемому предмету)	3
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	3
<b>имеют Почетные звания</b>	0
Народный учитель РФ	0
Заслуженный учитель РФ	0
другие награды	0
<b>имеют ведомственные и региональные знаки отличия</b>	0
Отличник народного образования	1
Почетный работник общего образования РФ	6

### Средний балл портфолио педагогических работников

№	Критерии и показатели портфолио	Максимально возможный балл	Средний балл
1	Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты)	6	4,7

	учащихся, социальные проекты)		
2	Организация (участие) в системных исследованиях, мониторинга индивидуальных достижений учащихся	3	2,18
3	Индивидуальные образовательные результаты (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)	13	4,3
4	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями учащихся	4	3,62
5	Участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.	24	14,21
6	Участие в коллективных педагогических проектах	24	11,56
7	Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы	5	2,3
8	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	9	5,72
9	Работа с детьми из социально-неблагополучных семей и детьми разного уровня учебной мотивации	3	1
10	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и т.д.)	6	3,82
<b>Всего:</b>		<b>97</b>	<b>53,3</b>

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. В течение 2013 – 2014 учебного года с целью повышения профессионального мастерства прошли курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 6 педагогов.

#### **Сохранение контингента учащихся**

Учебный год	Средний % выбытия от общего количества учащихся	Количество выбывших без продолжения общего образования
2013/2014	5	0

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности учащихся.

**Сведения об уровне учебных достижений учащихся выпускных классов** по каждой образовательной ступени (указываются средние значения успеваемости (У) и качества знаний (КЗ):

#### 4 классы

Предмет	2013/2014	
	У	КЗ
Русский язык	100%	61%
Математика	100%	77%
Литературное чтение	100%	86%
Английский язык	100%	61%
Окружающий мир	100%	85%
Искусство (музыка и ИЗО)	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Технология	100%	100%

#### 9 классы

Предмет	2013/2014	
	У	КЗ
Русский язык	100%	42%
Литература	100%	65%
Английский язык	100%	54%
Математика	100%	39%
Информатика	100%	80%
История	100%	58%
Обществознание	100%	58%
География	100%	65%
Физика	100%	35%
Химия	100%	46%
Биология	100%	58%
Искусство	100%	100%
Физическая культура	100%	94%
Экология	100%	77%
ОЗОЖ	100%	91%
ОБЖ	100%	91%

#### 11 класс

Предмет	2013/2014	
	У	КЗ
Русский язык	100%	83%
Литература	100%	97%
Английский язык	100%	93%
Немецкий язык	100%	100%
Математика	100%	69%
Информатика	100%	100%
История	100%	97%
Обществознание	100%	90%
Право	100%	100%
Экономика	100%	77%
Физика	100%	83%
Химия	100%	97%
Биология	100%	90%
МХК	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
ОБЖ	100%	100%

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы за 2013-2014 учебный год:**

№	Предмет	Все го сда вали	В т.ч. в ща дя ще м ре жи ме	«5»		«4»		«3»		Средний балл	Число учащих, получивших балл	Кол-во учащих, у которых экзаменационная оценка соответствует годовому	Кол-во учащих, у которых экзаменационная оценка ниже годового	Кол-во учащих, у которых экзаменационная оценка выше годового	% подт верж дени я годо вых отме ток
				Го д	Эк за ме н	Го д	Эк за ме н	Го д	Эк за ме н						
1	Математика	57	6	2	5	20	27	35	25	17,12	0	42	1	14	74%
2	Русский	57	6	3	42	22	9	32	6	37,54	4	10	0	47	16%
3	Информатика	6	0	5	3	1	3	0	0	18,5	0	4	2	0	67%
4	Обществознание	23	0	2	2	17	15	4	6	26,65	0	17	4	2	74%
5	Биология	12	0	1	0	10	9	1	3	27,08	0	9	3	0	75%
6	География	10	0	3	2	7	5	0	3	22,7	0	7	3	0	70%
7	История	4	0	0	0	4	2	0	2	24,5	0	2	2	0	50%
8	Химия	4	0	0	1	4	2	0	1	20,5	0	2	1	1	50%
9	Физика	6	0	1	1	5	4	0	1	25	0	5	1	0	83%
10	Литература	1	0	0	1	1	0	0	0	19	0	0	0	1	0%
Средний показатель														56%	

**Выводы:** Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы показал, что большое количество выпускников не подтвердили свои годовые отметки, низкий процент подтверждения годовых отметок на экзамене по русскому языку, истории, химии.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы за 2013-2014 учебный год:**

№	Предмет (минимальный балл)	Всего сдавали	Средний балл по школе	Средний балл по региону	ФИО выпускни- ков не набравших min баллов	ФИО выпускников набравших max количество баллов	ФИО выпускников набравших min количество баллов
1	Математика (20 б.)	29	40,41	41,66	-	Ларионов Михаил Павлович (68 б.)	Абросимов Д.Н., Зотова Ю.А., Крылюк Е.И., Курносова О.С., Лексин М.Е., Портнов О.С., Шитова В.Е. (все по 28 б.)
2	Русский язык (24 б.)	29	77,97	64,71	-	Курносова Олеся Сергеевна	Портнов Олег Сергеевич (62 б.)

						(95 б.)	
3	Биология (36 б.)	11	61,27	54,29	-	Гергель Надежда Александровна (74 б.)	Лексин Максим Евгеньевич (46 б.)
4	Физика (36 б.)	6	52,17	44,69	-	Ларионов Михаил Павлович (60 б.)	Афонин Александр Андреевич (42 б.)
5	Химия (36 б.)	10	53,7	55,24	-	Колчина Ольга Сергеевна (70 б.)	Киреева Виктория Владимировна (37 б.)
6	Обществозна ние (39 б.)	15	62,8	55,08	-	Ефимова Ксения Сергеевна (79 б.)	Крылюк Екатерина Игоревна (46 б.)
7	Информатика (40 б.)	3	73,33	60,7	-	Згонников Даниил Евгеньевич (80 б.)	Быстров Артем Станиславович (65 б.)
8	История (32 б.)	3	60	46,65	-	Ефанова Анастасия Викторовна (63 б.)	Миронова Дарья Александровна (57 б.)
Средний балл по предметам			60,2	52,88			

**Выводы:** Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2013-2014 учебном году можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2014-2015 учебном году:

- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности учащихся;
- проведение индивидуальных бесед с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- усиление контроля за работой классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов написания диагностических работ, отсутствия прогресса в обучении учащихся;
- проведение работы с учителями – предметниками по вопросам оценивания учащихся (соответствие показателя годовых оценок экзаменационным).

По итогам ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору все учащиеся школы успешно сдали экзамены. По сравнению с 2012-2013 учебным годом почти по всем предметам сохраняются достаточно высокие результаты на ЕГЭ.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывает, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом, соответствующий текущей успеваемости учащихся, педагогический коллектив плодотворно работает над выявленными проблемами, что находит отражение в возрастании среднего балла полученного по предметам и количества выпускников демонстрирующих высокий уровень подготовки. Результаты ЕГЭ позволяют выпускникам успешно поступать в ВУЗы. В том числе и на бюджетные отделения. Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», школа за четыре года существования школы выпустила 19 медалистов (все они продолжают учебу в ВУЗах России):



	ФИО	Вид медали	год получения
1	Кашубина Анна Павловна	золото	2011
2	Игнатченко Нелли Михайловна	серебро	2011
3	Герасимова Елена Геннадьевна	серебро	2012
4	Захарова Алена Александровна	серебро	2012
5	Лукьянова Виктория Андреевна	серебро	2012
6	Минаева Анастасия Алексеевна	серебро	2012
7	Пякшева Чулпан Хусяиновна	серебро	2012
8	Хабибулина Равиля Рафаиловна	серебро	2012
9	Корсакова Ирина Владимировна	золото	2013
10	Овчинникова Виктория Владиславовна	золото	2013
11	Аршинова Виктория Сергеевна	золото	2013
12	Панчук Денис Иванович	золото	2013
13	Погорелова Анна Сергеевна	серебро	2013
14	Ступина Мария Викторовна	серебро	2013
15	Гуляев Андрей Дмитриевич	серебро	2013
16	Серова Дарья Андреевна	серебро	2013
17	Колдина Елена Александровна	серебро	2013
18	Тараканова Жанна Алексеевна	серебро	2013
19	Львов Денис Алексеевич		2014
20	Бушунц Людмила Семеновна		2014

**Сведения об участии учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году**

Предмет	Количество участников					количество победителей	количество призеров	количество участников регионального этапа
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Русский язык	1	1	1	1	1	2	1	1
Литература	1	1	0	1	0	2	1	1
История	1	1	1	1	1	0	1	0
Обществознание	1	1	1	1	1	1	0	1
Право	1	1	0	1	1	1	1	1
Математика	0	1	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	1	1	0	1	1	1	0
Химия	---	0	0	1	1	0	0	0
Физика	2	1	0	0	1	0	2	0
Биология	1	1	1	1	1	1	3	0
География	1	1	1	0	0	1	1	0
Английский язык	1	1	0	1	1	0	2	0
Немецкий язык	----	0	----	1	0	1	0	0
Экология	1	1	1	0	0	0	2	0

Всего участвовало в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 31 учащийся школы. Некоторые из них являлись участниками по нескольким предметам.

**Призеры муниципального этапа олимпиады – 13 учащихся**

1. Крупнова Ксения (7а) – биология
2. Вдовина Анастасия (7б) – география
3. Сороченко Ольга (8а) – экология
4. Корзун Анастасия (8а) – русский язык, физика, биология
5. Андреева Екатерина (8б) – литература

6. Головина Дарья (8б) – информатика и ИКТ
7. Попова Юлия (8б) – английский язык
8. Смолькова Мария (9б) - экология
9. Шестакова Анастасия (10) – биология
10. Александрова Анна (10) – история
11. Бушунц Людмила (11) – право
12. Ларионов Михаил (11) – физика
13. Згонников Даниил (11) – английский язык

**Победители муниципального этапа олимпиады – 10 учащихся**

1. Крупнова Ксения (7а) – русский язык
2. Вдовина Анастасия (7б) – литература
3. Москаленко Александр (7б) – английский язык
4. Попова Юлия (8б) – география
5. Ежкова Надежда (9б) – биология
6. Борисовская Наталия (10) – русский язык, английский язык
7. Александрова Анна (10) – литература
8. Курносова Виктория (10) – обществознание, право
9. Воронкова Дарья (10) – немецкий язык
10. Згонников Даниил (11) – информатика

**Представляли Петровский район на III этапе (региональном) Всероссийской олимпиады школьников:**

1. Борисовская Наталия (10) – русский язык
2. Александрова Анна (10) – литература
3. Курносова Виктория (10) – обществознание, право.

Курносова Виктория на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву заняла III место.

**Сведения об участии учащихся в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном режиме**

Мероприятие	Уровень	Награждены				
		1 место	2 место	3 место	Диплом	Грамота
V Мартыновские чтения	Межрегиональный	1 место	2 место	3 место	Дипломы победителей	
Конкурс театральных коллективов «За здоровый образ жизни»	Районный	1 место				
Молодежный форум «Будущее – это мы»	Областной	1 место	2 место	3 место		
«Этот удивительный термин»	Межрегиональный	1 место	2 место	3 место		
Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Мир	Всероссийский	1 место	2 место			

вокруг» для 1-4 классов						
Дистанционная олимпиада по русскому языку «Грамотный русский язык» для 1-4 классов	Всероссийский	1 место				
Дистанционная олимпиада по математике «Турнир математиков» для 2-4 классов	Всероссийский	1 место				
Дистанционная олимпиада по литературному чтению «Книжный клуб» для 1-4 классов	Всероссийский	1 место				
Игра-конкурс по ОБЖ «Спасатели – 2013»	Всероссийский				Дипломы победителей	
Игра-конкурс по информатике «Инфознайка 2014»	Всероссийский				Дипломы победителей	
Сетевой проект «Дождливое настроение»	Всероссийский				Дипломы победителей	
Социально значимая акция «Дорогою добра»	Всероссийский					Дипломы участников
Конкурс «Удивительный мир научных книг»	Межрегиональный	1 место	2 место	3 место		
Игра-конкурс «Умники и умницы»	Районный	1 место	2 место			
Сетевой проект «Чудеса случаются, надо только верить!»	Всероссийский				Дипломы победителей	
Акция «Брось сигарету – получи конфету!»	Межрегиональный					Дипломы участников
Сетевой проект «Праздники бывают разные»	Всероссийский				Дипломы победителей	
Акция «Читаем детям о войне»	Международный					Дипломы участников
Конкурс исследовательских работ младших	Областной				Диплом победителя	

школьников «Юный исследователь»						
Спортивно- туристическая игра «Робинзоада»	Муниципальный	1 место				
Викторина «Жить по закону»	Районный		2 место			
Интеллек- фестиваль «Политика вокруг нас»	Международный		2 место	3 место		Диплом участника
Фестиваль- конкурс «Поем на разных языках»	Муниципальный		2 место	3 место		
V Российско- Американские лингвистические чтения Конкурс «Мини- саги на английском языке»	Международный	1 место	2 место		Диплом победителя	
Международный сетевой проект «America and Russia. We're different but we're together»	Международный		Диплом 2 степени			
Международная экологическая интернет- конференция «Земля – наш общий дом»	Международный				Диплом победителя	
Сетевой проект «Мы и культура»	Всероссийский				Диплом победителя	
Международная игра-конкурс по естествознанию «Гелиантус»	Международный			Диплом 3 степени		
Викторина «Здоровая Россия»	Районный	1 место				
Метапредметный проект по немецкому языку «Die dichterische Tatigkeit von J.W.Goethe»	Муниципальный		2 место	3 место		
Метапредметный проект по английскому языку. «W.Shakespeare	Муниципальный			3 место		

His life and Creative Work»						
Игровой конкурс «British Bulldog»	Всероссийский	1 место		3 место		Дипломы участником
XIV областной конкурс юных журналистов «Серебряное перо Губернии»	Областной	1 место		3 место		
II Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Международный				Диплом победителя	
Районный литературный конкурс «Давайте, друзья, потолкуем о маме»	Районный	1 место	2 место			
Конкурс для творчески одаренных старшеклассников «Власть слова»	Региональный с международным участием	1 место				Грамота лауреата
Областной конкурс эссе «Не говори шершавым языком»	Областной	Диплом I степени				
I региональный конкурс электронных газет и буклетов «Human Rights. Past, Present, Future»	Региональный	1 место	2 место			
Первенство по стритболу	Районный	1 место				
Военно-спортивная игра «Зарница»	Районный			3 место		
Спортивно-оздоровительные соревнования «Здоровое поколение»	Районный	1 место				
Соревнования по мини-футболу	Районный		2 место			
Легкоатлетический кросс «Олимпийский день бега»	Районный	1 место	2 место			
Областные соревнования «Безопасное колесо»	Региональный	1 место				

Конкурс на лучший ученический класс	Областной	1 место				
Блиц-турнир по шахматам	Областной			3 место		
«Неделя матчевых встреч» РДОО «Единство»	Районный			3 место		
Спартакиада «А ну-ка, парни!»	Районный		2 место	3 место		
«Веселые старты»	Районный		2 место			
Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Районный	1 место	2 место			
Акция «Живи, лес!»	Областной					За активное участие

**Вывод:** Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показывают, что в образовательном учреждении имеется система работы с одаренными детьми, учащиеся регулярно становятся призерами и дипломантами олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

**Цель воспитательной деятельности школы:** Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

**Задачи:**

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;

- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

### ***Внеурочная деятельность на I ступени обучения***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

**1. Общеинтеллектуальное** направление ставит своей целью формирование исследовательских, познавательных и коммуникативных умений младших школьников в процессе групповой и коллективной деятельности. Это направление представлено

1) Работой кружков

- ✓ «Что может компьютер?» - автор Кирючэк О.П.,
- ✓ «Занимательная математика» - автор Солдатова С.Н.,
- ✓ клуб «Всезнайки» - автор Шмакова О.Ю.

2) НОО «Знание – сила» - руководитель Кирючэк О.П.,

3) Участием во всероссийских дистанционных олимпиадах на портале «Продлёнка» : «Турнир математиков», «Окружающая среда», «Грамотей» , «Литературные страницы», «Планета математики», «Царство растений», «Лабиринт грамматики», «Мир вокруг нас», «По любимым страницам», «Математический круговорот», «Говорим и пишем правильно» и др.

Всероссийские олимпиады «Олимпус» для 4 классов по русскому языку и математике и английскому языку;

Муниципальные дистанционные олимпиады.

4) Участие во Всероссийских играх-конкурсах «Спасатели» по ОБЖ, «Инфознайка» по информатике, «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру» по математике, ЭМУ «Эрудит» и ЭМУ «Специалист».

5) Участием в межрегиональной конференции «Этот удивительный термин», Межрегиональных «V Мартыновских чтениях», межрегиональном конкурсе презентаций «Удивительный мир научных книг», II Межрегиональном Интернет –фестивале «Учение с увлечением», областной конференции «Будущее- это мы!», муниципальном конкурсе «Ученик года», областном экологическом конкурсе «Живая земля».

**2. Общекультурное** направление нацелено на формирование основ художественной культуры, всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка. Направление реализуется через

1) Работу кружков

- ✓ «Ганцевальный калейдоскоп» - автор Мухамеджанова Ф.М.,
- ✓ «Театральный» - автор Корзун С.В.,
- ✓ «Домисолька» -автор Захарченко С.Г.,
- ✓ «Юный художник» - автор Шитова И.В.,
- ✓ мастерская «Город Мастеров» - автор Митрофанова Л.В.

2) Экскурсии и поездки.

3) Посещение театральных и цирковых представлений

4) Участие в муниципальном конкурсе театральных постановок

5) Посещение и подготовка «Новогодних представлений»

**3. Социальное** направление ставит цель формирования толерантного сознания учащихся, обогащения детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения.

1) Работа кружка «Я- исследователь» - автор Борисова Е.А.,

2) Организация КТД:

- ✓ КТД « Мой добрый учитель» - 3 классы,
- ✓ КТД «Моя мама лучшая на свете»- 4 классы,
- ✓ КТД « 8 Марта – день чудесный» - 2 классы,
- ✓ КТД «Звонит последний звонок» - 1 классы

3) Участие во Всероссийской акции «Брось сигарету, получи конфету!», осеннем социально-значимом проекте «Дары осени», в социально-значимом проекте «Зимушка – зима», социально-значимом проекте «Праздники бывают разные», в школьной акции «Спешите делать добро», школьной акции «Память жива»

**4. Духовно-нравственное** направление проходит через

- 1) Реализация «Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования» - автор Корзун С.В.
- 2) Работа кружка «Патриот» - автор Залыгаева О.М.
- 3) Участие в традиционных мероприятиях школы: День Матери, День Семьи, День пожилого человека, конкурс музыкально-литературных композиций «Салют, победа!» с целью воспитания и развития высоконравственного гражданина России.

**5. Спортивно-оздоровительное** направление ставит цель сохранения здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействие их оздоровлению. Оно представлено

- 1) Реализация Программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации «Разговор о правильном питании», руководитель авторского коллектива - директор Института, академик Российской Академии Образования Российской Федерации М.М. Безруких.
- 2) Реализация Программы «Все цвета кроме чёрного», научный руководитель - академик РАО, лауреат премии Президента Российской Федерации М.М. Безруких.
- 3) Участие во Всероссийской интернет- конференции «Если хочешь быть здоров – будь им!», во Всероссийском Дне Здоровья

**Формы организации внеурочной деятельности на I ступени обучения**

№ п/п	ФИО руководителя	Форма проведения, название	Направление (лицензия (от 29.04.2011 №1230), ФГОС))	Классы	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
1	Солдатова С.В.	Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»	общеинтеллектуальное	1а	1	24
2	Залыгаева О.М.	Программа внеурочной деятельности «Патриот»	духовно-нравственное	1б	1	22
3	Мухамеджанова Ф.М.	Программа внеурочной деятельности «Танцевальный калейдоскоп»	общекультурное	2а	1	23
4	Мухамеджанова Ф.М.	Программа внеурочной деятельности «Что может компьютер?»	общеинтеллектуальное	2а	1	23
5	Митрофанова Л.В.	Программа внеурочной деятельности «Танцевальный калейдоскоп»	общекультурное	2б	1	23
6	Митрофанова Л.В.	Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»	общеинтеллектуальное	2б	1	23
7	Захарченко С.Г.	Программа внеурочной деятельности «Домисолька»	общекультурное	2в	1	16
8	Захарченко С.Г.	Программа внеурочной деятельности «Я -	общеинтеллектуальное	2в	1	16



		исследователь»				
9	Шитова И.В.	Программа внеурочной деятельности «Юный художник»	общекультурное	3а	1	20
10	Шитова И.В.	Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»	общеинтеллектуальное	3а	1	20
11	Борисова Е.А.	Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»	общеинтеллектуальное	3б	1	15
12	Борисова Е.А.	Программа внеурочной деятельности «Юный художник»	общекультурное	3б	1	15
13	Чеснокова И.С.	Программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»	общекультурное	1,2 д.Абодим	1	5
14	Корзун С.В.	Программа внеурочной деятельности «Театральный»	общекультурное	4а	1	20
15	Корзун С.В.	Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»	общеинтеллектуальное	4а	1	20
16	Кирючек О.П.	Программа внеурочной деятельности «Что может компьютер»	общеинтеллектуальное	4б	1	23
17	Кирючек О.П.	Программа внеурочной деятельности «Танцевальный калейдоскоп»	общекультурное	4б	1	23
18	Шмакова О.Ю.	Программа внеурочной деятельности «Клуб всезнаек»	общеинтеллектуальное	4в	1	23
19	Шмакова О.Ю.	Программа внеурочной деятельности «Театральный»	общекультурное	4в	1	23
20	Уполовников В.Ю.	Программа внеурочной деятельности «Легкая атлетика»	Спортивно-оздоровительное	1-4	2	20

### Формы организации внеурочной деятельности на II - III ступенях обучения

№п/п	ФИО педагога	Название программы	Направление программы	Класс	Количество часов	Количество обучающихся
1	Захарова О.Г.	Программа внеурочной деятельности «От замысла – к открытию»	общеинтеллектуальное	6а	1	24
2	Сторожева Т.Ю.	Программа внеурочной деятельности «От замысла – к открытию»	общеинтеллектуальное	6б,10	1	26
3	Сторожева Т.Ю.	Программа внеурочной деятельности Школьный пресс-центр «Перемена»	социальное	6,10	1	15
4	Сторожева Т.Ю.	Программа внеурочной деятельности Театральная студия «Кораблик»	общекультурное	6б	1	23
5	Киреева Н.В.	ДОП кружка «Математика для увлеченных»	общеинтеллектуальное	9а	1	25
6	Ермакова О.Н.	Программа внеурочной	общекультурное	6а,6б	1	25

		деятельности «Рукодельница»				
7	Панчук Е.В.	Программа внеурочной деятельности «От замысла – к открытию»	общеинтеллектуальное	10-11	1	20
8	Клопкина Ю.Н.	ДОП кружка «Школьный пресс – центр»	общекультурное	9б	1	25
9	Наумова Т.В.	Программа внеурочной деятельности «От замысла – к открытию»	общеинтеллектуальное	5б	1	22
10	Артемова Е.В.	ДОП кружка «Первые шаги пользователя»	общеинтеллектуальное	6а,6б	1	20
11	Погорелова И.В.	ДОП кружка «Математический калейдоскоп»	общеинтеллектуальное	8а	1	20
12	Подуфалова Т.В.	ДОП кружка «Математическая логика»	общеинтеллектуальное	7а	1	16
13	Мещерякова О.Н.	ДОП кружка «Химия и экология»	общеинтеллектуальное	9а,б	1	20
14	Андреева О.А.	ДОП «Физики в природе»	общеинтеллектуальное	7а,в	1	25
15	Захарова О.Г.	ДОП клуба «Казачок»	Духовно - нравственное	8б	2	26
16	Хребтищева Е.Ю.	ДОП клуба «Подросток»	социальное	5а,11	1	20
17	Голованева Н.Г.	ДОП «Мир географии»	общекультурное	9	1	20
18	Волотовская В.И.	ДОП «Основы православной культуры»	общекультурное	5б,8б	2	52
19	Уполовников В.А.	Программа ВД «Настольный теннис»	Спортивно - оздоровительное	5-7	2	18
20	Зотов Д.А.	ДОП секции «Баскетбол»	Спортивно - оздоровительное	9 - 11	2	15

### Средний балл портфолио учащихся:

Показатели портфолио	средний балл	Максимальный балл
«Мои достижения в учебной деятельности».	12	29
«Мои достижения в интеллектуально – познавательной и научно-исследовательской деятельности».	9	17
«Мои достижения в творческой и спортивной жизни».	8	12
«Мир моих увлечений».	7	10
«Я в социуме».	10	22
<b>ИТОГО:</b>	<b>41</b>	<b>90</b>

### Проектная деятельность и исследовательская деятельность учащихся:

Количество учебных часов на старшей ступени обучения, отведенных на проектную и исследовательскую деятельность	<b>6</b>
Количество/доля педагогов, рабочие программы которых предусматривают использование проектных методик и технологий	<b>6/75%</b>

Формы организации проектной и исследовательской деятельности	Организация проектной деятельности в рамках научного общества учащихся, межрегиональной научной конференции «Мартыновские чтения»
--	---

### Реализация программ здоровьесбережения и профилактики

Название программы	Кем рекомендована	В каких классах реализуется	Доля учащихся, охваченных программой
1. «Разговор о правильном питании»	Министерство образования РФ	1- 4 классы	42%
2. Реализация Программы «Все цвета кроме чёрного», научный руководитель - академик РАО, лауреат премии Президента Российской Федерации М.М. Безруких.	Министерство образования РФ	1- 4 классы	42%
3. Основы здорового образа жизни	Министерство образования Саратовской области	7-9 классы	31%

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление их здоровья становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе регулярно проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

В целях профилактики вредных привычек были проведены мероприятия:

1. Проведены анкетирования по проблеме наркомании, употребления алкоголя, курения.
2. Проведены индивидуальные профилактические беседы с учениками по проблеме наркомании.
3. Проведены классные часы по профилактике наркомании по плану воспитательной работы
4. Проводилась индивидуальная работа с родителями учеников по профилактике наркомании
5. Проводились родительские собрания по профилактике наркомании и ДДТТ совместно с инспектором ПДН и инспектором ГИБДД.
6. Проводился просмотр кинофильма «Чижик - Пыжик», по профилактике употребления алкоголя.
7. Проводились рейды совместно с инспектором ПДН.
8. Проводились школьные мероприятия по профилактике наркозависимости.
9. Проводилась социально значимая акция к Всемирному Дню отказа от курения «Брось сигарету - получи конфету».
10. Проводилось мероприятие с психологом Петровской РБ г. Петровска на тему: «Женское здоровье».

Проводятся беседы о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, как важно сохранить здоровье в трудных ситуациях. В школе активно ведется

работа по формированию здорового образа жизни. Это - дни Здоровья, дни школьного самоуправления, составление буклетов по основам здорового образа жизни. Это – школьные и районные спортивные соревнования спортивно – оздоровительной направленности, легкоатлетические кроссы и т.д. Это – участие в акциях различного уровня, которые организует школьный клуб «Подросток» («Брось сигарету – получи конфету», «Хочешь быть здоровым – будь им!» и т.д.)

Это – систематическая работа классных руководителей с родителями и законными представителями учащихся по формированию здорового образа жизни учащихся, согласно планам воспитательной работы. Это - проведение классных часов по темам: «Режим дня и его значение»; «Культура еды у разных народов»; «О вкусной и здоровой пище».

Анкетирование учащихся, и их родителей по проблемам школьного питания.

Проведение родительских собраний по темам: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка»; «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»; «Итоги медицинских осмотров учащихся».

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети. Это наличие эмоциональных разрядок на уроках (шутки, поговорки, улыбка), использование игрушек в начальных классах для коммуникативных навыков, использование физкультурных минуток для пальцев рук, пауз для глаз, чередование позы с учётом видов деятельности, двигательная активность на переменах.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

В современных условиях напряжённая программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещённость в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Соблюдается температурный режим, проветривание помещений. Очень важное значение имеет для детей эстетическое оформление классов, рекреаций. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки ежегодно в классах проводится ремонт. Стены окрашены в яркие, светлые, радующие глаз тона. Во всех классных помещениях обилие растений, способствующие отдыху для глаз. В рекреациях вывешены различные уголки, памятки, выставки рисунков детей и другие стенды.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что в школе активно развивается здоровьесберегающая среда.

## **1. Распределение учащихся по группам физического воспитания.**

Ступень обучения	Общее количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Спец.группа
I	212	150	48	14
II	242	132	83	27
III	54	43	6	5

## 2. Распределение учащихся по группам здоровья

Степень обучения	Общее количество учащихся	1 группа	2 группа	3 группа
I	212	9	138	65
II	242	31	149	62
III	54	21	25	8

Состояние здоровья	2013-2014 учебный год
Общая заболеваемость	98
Острая заболеваемость	720
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	13,5
Процент часто болеющих детей	8%
Индекс здоровья	12%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	61,5%
Процент детей с хроническими заболеваниями	26,5%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	16%
Количество спецмедгрупп для занятий физической культурой/количество занимающихся в них	2/46

По результатам анализа распределения по группам физического воспитания по ступеням обучения наблюдается отрицательная динамика на второй ступени обучения: -уменьшение детей с основной группой и увеличение количества учащихся с подготовительной и специальной группами физического воспитания.

По результатам анализа распределения по группам здоровья по ступеням обучения наблюдается положительная динамика на второй ступени обучения: -уменьшения количества детей, находящихся в третьей и второй группах здоровья т.е. уменьшается общее количество хронических заболеваний.

В динамике распределения заболеваний отмечается увеличение выявленных нарушений со стороны опорно-двигательной системы: сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки. В связи с чем, усилен контроль за осанкой учащихся во время занятий в классах; нуждающиеся направляются на дополнительные обследования и на прием за рекомендациями к специалистам (хирург, ортопед). Проводятся беседы, лекции с родителями и учащимися о пользе активного отдыха и посещения плавательного бассейна.

В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной нагрузки решён следующим образом: составление расписания уроков с учётом нормативных требований СанПиНа, организация отдыха и досуга детей во время каникул, разнообразие работы кружков, секций, создание максимально комфортных условий в школе. В летнее время ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь для детей. В текущем учебном году его посещало 93 учащихся.

## Сведения о правонарушениях учащихся за 2013-2014 учебный год:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Причина постановки на учёт
1.	Чапурин Александр Александрович	9а	распитие спиртных напитков
2.	Барельникова Ольга Вячеславовна	8а	кража
3.	Погорелый Евгений Алексеевич	7в	употребление спиртных напитков
4.	Ступин Андрей Викторович	9а	кража
5.	Поваров Сергей Игоревич	9а	кража
6.	Гурьева Виктория Николаевна	7б	бродяжничество

В профилактике правонарушений среди несовершеннолетних способствует воспитание гражданско-правовой ответственности на основе развития исторической памяти и воспитания патриотизма. Данным целям были посвящены следующие мероприятия.

1. Проведены индивидуальные профилактические беседы с учениками по профилактике безнадзорности и правонарушений
2. Проведены классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся по плану воспитательной работы
3. Занятость учащихся в кружках и секциях.
4. Дежурства инспекторов ПДН на школьных праздниках,
5. Мероприятие «Мой Родной край» (ДЮБ)
6. Участие в мероприятии «Конституции РФ – 20лет» (МБОУ «СОШ № 3»)
7. Участие в мероприятии «Исторические репрессии» (ДЮБ), «Нюрнбергский процесс. История и правда»
8. Участие в районной викторине «Природа Родного края» (ДОД «ДЮОЦ»),
9. Участие в практическом семинаре «От веселых стартов – до олимпийских побед» (ДОД «ДЮОЦ»)
10. Посещение праздничного мероприятия «Конституции РФ – 20лет» (РДК)
11. Проводились анкетирования «Мой выбор»,
12. Участие в мероприятии «Ты нами не забыт», (в память солдатам локальных войн-ДШИ),
13. Участие в мероприятии «Блокада Ленинграда», (ДЮБ),
14. Участие в акции «Посади дерево»,
15. Участие в мероприятии «Читаем детям о войне...»
16. Выставка рисунков «Заря Победы» и др

### **Выводы**

#### **Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Достаточно высоко число учащихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2014 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности учащегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для учащихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

**Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:**

**сильные**

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

**слабые**

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся
- Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2014-2019 годы.

**Краткий проблемный анализ ситуации**

<b>Что не удовлетворяет</b>	<b>Причины</b>	<b>Возможности для решения</b>	<b>Проблема результата</b>
<b>Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности</b>			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и	Сохранение и укрепление здоровья школьников



	бытовых условий, семей уклоняющих от воспитания	просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
<b>Анализ образовательной деятельности</b>			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность учащихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной,		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной	Повышение квалификации учителей

языковой, информационной грамотности		грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	
<b>Анализ условий</b>			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и	Создание комфортной образовательной среды

		видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

### **Концепция будущего состояния, включая цели и задачи**

Миссия МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную

профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию учащихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными

образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

**Основные задачи Программы развития** – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

### **Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.**

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
  - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование

должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации проектной деятельности учащихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.



**Направление деятельности школы** определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основные приоритеты развития:**

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

## **Конкретный план действий по реализации программы развития**

### **6.1.Переход на новые образовательные стандарты**

#### *Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования.

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

#### **Задачи:**

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, ВР	2014 - 2019	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УР, ВР		Должностные инструкции
	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УР	2014-2015	ООП основного общего и среднего полного общего образования
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УР	2014-2015	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в работе районных, областных, всероссийских методических семинарах, конференциях по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УР, зав. библиотекой	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
		Директор, Зам.директора по ХР, зав. кабинетами,	2014-2019	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности учащихся.	Зам. директора по УР, ВР	2014-2016	Расширение социального партнерства
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УР	2014-2019	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УР	2014-2019	Минимизация педагогических и

				управленческих ошибок при введении ФГОС
	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
	Организация дистанционного образования параллельно традиционному		В течение года	Создание условий получения полного образования в период болезни ребёнка, морозов, карантин, подготовка к итоговой аттестации в 9-11 классах
<b>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования</b>				
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 2-11-х классах.	Зам.директора по УР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества

	<p>Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования.</p> <p>Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.</p>			образования;
--	---	--	--	--------------

## **6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).**

### *Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы

образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей учащихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одаренными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым учащимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

### **Задачи:**

- Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.

- Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ учащихся.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, ВР	2014-2016	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов учащихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся в работе НОУ. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений учащихся (портфолио).	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	



11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2014-2016	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2014-2018	
14	Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными учащимися.

### 6.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

### *Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

### **Задачи**

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции и секции.
- Привлечение учащихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

### Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Социальная практика учащихся
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, преподаватель – организатор по ОБЖ	2013-2019	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2013-2019	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2013-2016	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2013-2016	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2013-2016	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы	Зам. директора по ВР, учителя,	2013-2016	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.

	гражданско-патриотической направленности.			
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УР, учителя	2013-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ	2013-2016	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Стена памяти»	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2013-2018	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2013-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Активизация работы школьного музея и «Музея одной вещи»	руководитель музея	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеofilьмов,	Учителя, учащиеся	2014-2019	Создание

	презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).			информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у учащихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2015	Решение проблем патриотического воспитания учащихся.
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Спорт и здоровье»	Зам.директора по ВР		
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Развитие внеурочной деятельности по следующим направлениям: Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Социальное,	Зам. директора по ВР	2014-2019	Занятость учащихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в

	Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное			районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение учащихся к занятиям в кружках, клубах, студиях и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации учащихся к участию в районных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков, студий и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ внеурочной деятельности, организация социальных практик в средней школе	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2014-2019	Решение проблем воспитания и социализации учащихся
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2014-2019	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

### 6.3.Совершенствование учительского корпуса.

#### *Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

#### **Задачи:**

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые
-------	-------------	-------------	-------	-----------

				<b>результаты</b>
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УР	Август-сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы

	мастерства».			
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	

#### 6.4. Изменение школьной инфраструктуры.

##### *Актуальность.*

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

##### Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.



	цифровыми ресурсами			
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, заместитель директора по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, заместитель директора по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, заместитель директора по ХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2014-2019	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 учащегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2014-2016	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2014-2016	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	Разработка программы «Информатизация	Ответственный за информатизацию	2014-2015	Повышение ИКТ-компетентности

	школы»			обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2016-2019	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

### 6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

#### *Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и

установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

**Задачи:**

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Увеличение доли учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди учащихся.	Зам. директора по ВР	2014-2019	Укрепление здоровья учащихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие учащихся.
4	Продолжать внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2014-2019	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. работник, Зам. директора по УР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр учащихся	Мед. работники	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение	Учителя-	Постоянно	Укрепление здоровья

	динамических пауз.	предметники		учащихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. Культуры	2014-2019	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. Культуры	2014-2019	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2014-2019	
14	Классные часы.	Классные руководители	2014-2019	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2014-2019	

### 7.1. Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;

- удельный вес численности учеников, занятых в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки учащихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и учащихся школы.

## 7.2. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2014-2019 годы.

<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018-2019
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,5,6 класс	1,2,3,4,5,6,7 классы	1,2,3,4,5,6,7,10, классы	все классы	все классы
Повышение профессиональной	Рост числа учителей, прошедших повышение	75%	80%	90%	100%	100%

компетентности педагогов	квалификации для работы в соответствии с ФГОС					
Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018-2019</b>
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся	50%	60%	70%	90%	100%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	90%	100%	100%
<b>2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018-2019</b>
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	80%	80%	90%	100%	100%
Привлечение учащихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	90%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	10
Развитие системы	Рост количества	100%	100%	100%	100%	100%

гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.					
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018-2019</b>
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	60%	70%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	50%	50%	50%	50%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
<b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018-2019</b>
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	10%	15%	20%	50%	100%
	пополнение библиотечного фонда,	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью,	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем,	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	70%	70%	70%	80%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018-2019</b>
Развитие внеклассной физкультурно-	Рост числа учащихся, вовлеченных в	100%	100%	100%	100%	100%



оздоровительной деятельности	физкультурно-оздоровительную деятельность					
Обеспечение учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа учащихся, обеспеченных качественным горячим питанием	82%	85%	90%	100%	100%

### **7.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

#### 7.4. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски		Способы их минимизации	
Непонимание частью родительской общественности развития школы	стратегических целей	Повышение степени открытости образовательного учреждения, деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.	
Пассивность общественности	педагогической по отношению к		

заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, учащихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств.

### **7.5. Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

#### **7.6. Методика оценки эффективности программы.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2014 – 2019 годы

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности	Май 2014	Зам. директора по УР

учащихся на момент начала реализации Программы развития		
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июнь 2014	Зам. директора по УР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Июнь 2014	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Июнь 2014	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, заместители директора по УР и ВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Директор
Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся.	В конце года	Зам. директора по УР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация