

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ "СОШ № 8 г. Петровска" на 2014-2019 учебный год

Принята на педагогическом совете МБОУ "СОШ № 8 г. Петровска". (протокол № 12 от 24.06.2014 г.)

Содержание:

Пояснительная записка.	3
1. Паспорт Программы развития	4-6
2.Информационная справка о школе	7-11
3. Проблемно-ориентированный анализ	12-35
4. Концепция будущего состояния школы	36-38
5.Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	39-43
6. Конкретный план действий по реализации программы развития	44-61
6.1.Переход на новые образовательные стандарты	
 6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей). 6.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского ст личности. 6.3.Совершенствование учительского корпуса. 6.4. Изменение школьной инфраструктуры. 6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников 7. Дополнительные разделы: 7.1.Целевые индикаторы Программы: 	
7.2.Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2014-2019 годы.7.3.Предполагаемые результаты реализации Программы развития.	
7.4.Возможные риски и способы их минимизации.	
7.5.Основные направления развития ресурсной базы.	
7.6. Метолика оценки эффективности программы.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Петровска»					
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3; 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституции Российской Федерации; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 8. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; 9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 10. Приоритетный национальный проект «Образовательным программам – образовательным программам – образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 12. Устав МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» 13. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»					
Разработчики программы Цель программы	администрация, рабочая группа по разработке программы развития МБОУ "СОШ № 8 г. Петровска". Перевод общеобразовательного учреждения в качественно					
цель программы	перевод оощеооразовательного учреждения в качественно					

	новое состояние, соответствующее требованиям
	государственных образовательных стандартов
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических
зада ін программы	технологий через введение ФГОС второго поколения;
	- развитие кадрового потенциала школы;
	- формирование и развитие школьной системы оценки
	качества образования;
	- формирование системы работы с одаренными детьми;
	- создание условий и инновационных механизмов развития
	системы воспитания и дополнительного образования детей;
	- укрепление и сохранение здоровья детей;
	- модернизация материально-технической базы школы.
r	Этапы реализации программы:
I этап (подготовительный)	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых,
сентябрь 2014 г. –	материально-технических, финансовых ресурсов для
август 2015 г.	реализации преобразований (внесение изменений в Устав,
	разработка положений, укрепление материальной базы).
	Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и
	содержания работы на этапе.
II этап (реализации)	Реализация разработанных подпрограмм и
сентябрь 2015 г. –	организационных механизмов внедрения отработанных
январь 2019 г	инновационных проектов в деятельности школы,
	мониторинг программы и ее корректировка.
	Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация
	действий на этапе.
III этап (обобщающий)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности.
февраль 2019 г июнь 2019	- Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на
Г.	родительском собрании).
	- Выявление новых проблем для совершенствования УВП
	школы на последующий период
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический
(подпрограмм и основных	коллектив, родительская общественность, социальные
мероприятий)	
мероприятии)	партнёры школы.
Page mayor a factoria ya	Получая Программа может булту постугорома тру можетили
Ресурсное обеспечение	Данная Программа может быть реализована при наличии:
реализации Программы	1. Высококвалифицированных кадров;
	2. Хорошо развитой материально-технической базы.
	3.Информационного обеспечения образовательного
	процесса.
	4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в
	учебный и воспитательный процессы.
	5. Постоянного финансирования Программы:
	а) из бюджетных средств;
	б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные	Ожидаемые результаты:

результаты	реализации	Соответствие образовательному заказу общества.
программы		- Введение ФГОС основного общего образования и
		среднего полного общего образования.
		-Обновлённая структура и содержание образования через
		реализацию инновационных, в том числе
		здоровьесберегающих технологий.
		- Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и
		учреждения профессионального образования.
		- Повышение эффективности воспитательной работы
		-Развитые общественно-гражданские институты
		управления учреждением.
		-Повышение инвестиционной привлекательности школы
		через публикацию результатов деятельности школы в СМИ,
		на школьном сайте, в электронной рассылке.
		-Функционирующая единая информационно-
		образовательная среда, повышающая эффективность
		учебно-воспитательных и управленческих процессов.
		- Созданная и функционирующая система непрерывного
		повышения квалификации педагогов.
		- Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных
		районных, республиканских, всероссийских конкурсах и
		грантах.
		- Наличие призёров и победителей муниципальных и
		республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся.
		- Преодоление отрицательной динамики состояния
		здоровья учащихся.
		- Создание безопасных и комфортных условий УВП.
		- Высокий уровень социализации выпускников.
		- Участие учащихся в различных социальных проектах.
		- Улучшение материально-технической базы школы
Порядок монито	ринга хода	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм,
и результатов	-	как социологический опрос, анкетирование, текущая
Программы разві	-	аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки,
		разнообразные способы учёта творческих достижений
		педагогов и обучающихся, анализ качественных и
		количественных показателей.

Полное наименование учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Петровска Саратовской области»

Год основания 2010_путем слияния двух школ заводского микрорайона: № 4 и № 6.

Учредитель (-ли): Администрация Петровского муниципального района Саратовской области 412540 Саратовская область, г. Петровск, ул. Некрасова, д.7 тел: 2-69-86

ИНН 6444008588

Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии: регистрационный № 1223, серия 64Л01, № 0000855, дата выдачи 11 декабря 2013 г., выдан Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно.

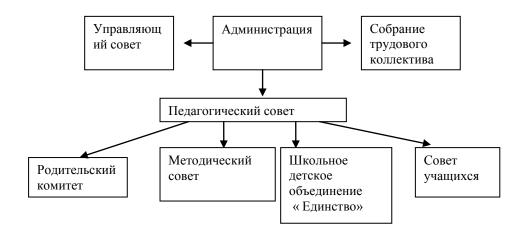
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный № 929, серия 64 ОП № 00649, дата выдачи 28 ноября 2011г., выдано Министерством образования Саратовской области, срок действия 28 ноября 2023 г.

Почтовый адрес: 412545, Саратовская область, г. Петровск, ул. Спартака, д. 5 Место нахождения: 412545, Саратовская область, г. Петровск, ул. Спартака, д. 5

412541, Саратовская область, г. Петровск, ул. Гоголя, д. 51 412531, Саратовская область, Петровский район, д. Абодим, ул. Молодежная, д. 12

Телефон 8 (84555) 29-3-55 E-mail <u>sar-petr-sosh6@ yandex.ru</u> Адрес сайта ОУ в сети Интернет <u>http://shcolpetr.ucoz.ru/</u>

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, права и обязанности которого определены трудовым договором. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления является Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет, родительский комитет, Совет учащихся, Совет ШДО «Единство».



Руководители образовательного учреждения

- Директор Морозова Наталия Григорьевна
 - Заместитель директора по учебной работе Фомина Татьяна Вячеславовна

Основные функции:

- -организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;
- -методическое руководство педагогическим коллективом;
- -обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- <u>-</u>обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.
- Заместитель директора по воспитательной работе Писарева Светлана Иосифовна Основные функции:
- -организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;
- -методическое руководство работой воспитателей и классных руководителей;
- -обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Высшим органом управления является Управляющий совет школы.

Председатель Управляющего совета — **Теплова Наталия Владимировна.** В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, попечительский совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

В связи с этим имеется структура модели МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»:

<u>№</u>	Уровень	Вид образования	Сроки	Кол-во	Кол-во
	реализуемых		освоения/классы	классов	учащихся
	образовательных				
	программ				
1	Начальное общее	Общее	4 года/1-4 классы	12	212
	образование	образование			
2	Основное общее	Общее	5 лет/5-9 классы	11	242
	образование	образование			
3	Среднее общее	Общее	2 года/10-11 классы	2	54
	образование	образование			
4	Дополнительные	Дополнительное	До 11 лет/1-11		427
	образовательные	образование детей	классы		
	программы				

На первой ступени продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении под контролем медико-психологической и социологической служб с учетом индивидуальных особенностей детей. С 2011 года 1 классы перешли на ФГОС второго поколения.

На второй ступени реализуется базовый компонент образования и психологосоциологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2012-2013 учебного года 5 классы перешли на ФГОС ООО.

На третьей ступени осуществляется профильное обучение. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

В МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» проводится оказание дополнительных платных услуг:

Вид оказываемой услуги	Класс	Количество учащихся
Предшкольная подготовка		15
Английский язык для младших классов	3	10
Электронный репетитор по	4	10
английскому языку		

Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Основные направления инновационной деятельности -

<u>Региональная площадка</u> «Профильное обучение школьников в дистанционной форме» <u>Муниципальная экспериментальная площадка</u> «Создание модели межшкольной внеурочной деятельности в условиях перехода к стандартам второго поколения в основной школе»

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- классные часы;
- экскурсии;
- кружковая работа;
- клубная работа;
- внеклассные мероприятия;
- праздники;
- дискотеки;
- походы;
- акции и т.д..

Режим работы учреждения: начало учебных занятий с 8 часов 00 минут в соответствии с утвержденным расписанием. Неаудиторная работа проводится с 15 часов 00 минут по утвержденному расписанию. В 1-м классе в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 45 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах - 45 минут; перемены между уроками — 10 минут. После второго и третьего уроков перемены по 20 минут. Для учащихся 1-го класса после второго урока — динамическая пауза 40 минут.

Работа ГПД:

группа продленного дня 1-2 классов работает с 11 часов 00 минут и до 16 часов 00 минут; группа продленного дня 3-4 классов работает с 12 часов 00 минут и до 17 часов 00 минут; группа продленного дня 5-7 классов работает с 12 часов 00 минут и до 17 часов 00 минут.

Сменность занятий: Учебный процесс ведется в одну смену

Характеристика зданий

Тип строения	Общая	Форма	Собствен-ник	Год по-	Проектная	Фактическ
(типовое,	площадь	владения		стройки	мощность	ая
нетиповое,						мощность
приспособленное)						
ул.Спартака, 5	4431,2	Оперативно	Администраци	1967	900	296
Типовое	КВ.М	e	я Петровского			
		управление	муниципальног			
			о района			
ул.Гоголя, 51	1393,7	Оперативно	Администраци	1914	450	212
		e	я Петровского			
		управление	муниципальног			
			о района			
д.Абодим, ул.	685,4	Оперативно	Администраци	2002	100	4
Молодежная, 12		e	я Петровского			
		управление	муниципальног			
			о района			

Обеспеченность учебными площадями (по адресу: ул. Спартака, д.5; ул. Гоголя, д. 51)

Всего	Учебные	Кабинеты	Лабора-	Спортивные	Спортивные	Столовая и	Актовый	Другое
помещений	классы		тории	залы	площадки	число	зал	
						посадочных		
						мест		
129	9	33	3	2	2	2/150	1	Зал бокса – 1
								Тренажерный
								зал-19

Обеспеченность учебными площадями (по адресу: д.Абодим, ул. Молодежная, 12)

Всего	Учебные	Спортивные	Столовая и
помещений	классы	залы	число посадочных мест
10	8	1	1/25

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование	Количество	о Состояние				
кабинета	всего	Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)		
Кабинет начальной школы	10	1	9	0		
Кабинет русского	5	1	4	0		
языка и литературы						
Кабинет физики	1	1	0	0		
Кабинет химии	1	1	0	0		
Кабинет истории	1	1	0	0		
Кабинет	3	1	2	0		
иностранного языка						
Кабинет математики	4	1	3	0		
Кабинет	1	1	0	0		
информатики и						

информационных				
технологий				
Кабинет истории и	1	0	1	0
обществознания				
Кабинет географии	1	0	1	0
Кабинет биологии	1	1	0	0
Кабинет искусства	1	0	1	0
(музыка и изо)				
Кабинет технологии	2	0	2	0
Кабинет ОБЖ	1	0	1	0

Библиотечный фонд школы

Общий фонд библиотеки составляет 31293 экземпляра.

Учебная литература 20193 экземпляра, справочная 1020 экземпляров.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 10080.

Периодические издания 2 наименования.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования (1 компьютер).

Электронные образовательные ресурсы. 60 штук

В школе

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации;
- Имеется необходимое количество огнетушителей;
- Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

Проблемно-ориентированный анализ

Состав педагогических кадров ОУ

Состав педагогических кадров ОУ	2013/2014 учебный год
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	39
Постоянные (основные сотрудники)	39
Совместители	0
Наличие в штате	
Административных работников	4
Учителей	
Педагогов-психологов	0
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	0
Учителей-дефектологов	0
Воспитателей ГПД	3
Специалисты ОУ:	0
имеют образование	
высшее педагогическое	37
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное (педагогическое)	0
среднее профессиональное (непедагогическое)	1
среднее общее	0
преподают предмет не по специальности	
имеют квалификационные категории	
высшую	18
первую	20
вторую	1
Прошли курсовую подготовку:	
- учителя (по преподаваемому предмету)	3
- административные работники (по вопросам управления в	3
сфере образования)	
имеют Почетные звания	0
Народный учитель РФ	0
Заслуженный учитель РФ	0
другие награды	0
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	0
Отличник народного образования	1
Почетный работник общего образования РФ	6

Средний балл портфолио педагогических работников

№	Критерии и показатели портфолио	Максимально возможный балл	Средний балл
1	Реализация дополнительных проектов		4,7
	(экскурсионные и экспедиционные	6	
	программы, групповые и		
	индивидуальные учебные проекты		

	учащихся, социальные проекты)		
2	Организация (участие) в системных	3	2,18
	исследованиях, мониторинга		
	индивидуальных достижений учащихся		
3	Индивидуальные образовательные		4,3
	результаты (по результатам контрольных	13	
	мероприятий, промежуточной и		
	итоговой аттестации)		
4	Реализация мероприятий,	4	3,62
	обеспечивающих взаимодействие с		
	родителями учащихся		
5	Участие и результаты участия учеников	24	14,21
	на олимпиадах, конкурсах,		
	соревнованиях и т.д.		
6	Участие в коллективных педагогических	24	11,56
	проектах		
7	Участие педагога в разработке и	5	2,3
	реализации основной образовательной		
	программы		
8	Организация физкультурно-	9	5,72
	оздоровительной и спортивной работы		
9	Работа с детьми из социально-	3	1
	неблагополучных семей и детьми		
	разного уровня учебной мотивации		
10	Создание элементов образовательной	6	3,82
	инфраструктуры (оформление кабинета,		
	музея и т.д.)		
F	Всего:	97	53,3

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. В течение 2013 — 2014 учебного года с целью повышения профессионального мастерства прошли курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 6 педагогов.

Сохранение контингента учащихся

Учебный год	Средний % выбытия от общего количества учащихся	Количество выбывших без продолжения общего
		образования
2013/2014	5	0

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности учащихся.

Сведения об уровне учебных достижений учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени (указываются средние значения успеваемости (У) и качества знаний (КЗ):

4 классы

Предмет	2013/2014			
	У	К3		
Русский язык	100%	61%		
Математика	100%	77%		
Литературное чтение	100%	86%		
Английский язык	100%	61%		
Окружающий мир	100%	85%		
Искусство (музыка и ИЗО)	100%	100%		
Физическая культура	100%	100%		
Технология	100%	100%		

9 классы

Предмет	201	3/2014
	У	КЗ
Русский язык	100%	42%
Литература	100%	65%
Английский язык	100%	54%
Математика	100%	39%
Информатика	100%	80%
История	100%	58%
Обществознание	100%	58%
География	100%	65%
Физика	100%	35%
Химия	100%	46%
Биология	100%	58%
Искусство	100%	100%
Физическая культура	100%	94%
Экология	100%	77%
ЖОЕО	100%	91%
ОБЖ	100%	91%

11 класс

Предмет	201	3/2014
_	У	КЗ
Русский язык	100%	83%
Литература	100%	97%
Английский язык	100%	93%
Немецкий язык	100%	100%
Математика	100%	69%
Информатика	100%	100%
История	100%	97%
Обществознание	100%	90%
Право	100%	100%
Экономика	100%	77%
Физика	100%	83%
Химия	100%	97%
Биология	100%	90%
MXK	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Жао	100%	100%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы за 2013-2014 учебный год:

№	Предмет	Все	В т.ч.	«£	5»	« /	1»	**	3»	Средн ий	Число учащ	Кол-во учащи	Кол-во учащих	Кол-во учащи	%
		сда вал и	в ща дя ще м ре жи ме	Год	Эк за ме н	Год	Эк за ме н	Год	Экз аме н	балл	ихся, получ ивши х тах балл	хся, у котор ых экзаме нацио нная оценка соотве тствуе т годово й	ся, у которы х экзаме национ ная оценка ниже годово й	хся, у которы х экзаме национ ная оценка выше годово й	подт верж дени я годо вых отме ток
1	Математика	57	6	2	5	20	27	35	25	17,12	0	42	1	14	74%
2	Русский	57	6	3	42	22	9	32	6	37,54	4	10	0	47	16%
3	Информатика	6	0	5	3	1	3	0	0	18,5	0	4	2	0	67%
4	Обществознание	23	0	2	2	17	15	4	6	26,65	0	17	4	2	74%
5	Биология	12	0	1	0	10	9	1	3	27,08	0	9	3	0	75%
6	География	10	0	3	2	7	5	0	3	22,7	0	7	3	0	70%
7	История	4	0	0	0	4	2	0	2	24,5	0	2	2	0	50%
8	Химия	4	0	0	1	4	2	0	1	20,5	0	2	1	1	50%
9	Физика	6	0	1	1	5	4	0	1	25	0	5	1	0	83%
10	Литература	1	0	0	1	1	0	0	0	19	0	0	0	1	0%
		•										Ср	едний поі	казатель	56%

Выводы: Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы показал, что большое количество выпускников не подтвердили свои годовые отметки, низкий процент подтверждения годовых отметок на экзамене по русскому языку, истории, химии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы за 2013-2014 учебный год:

№	Предмет (минимальный балл)	Всего сдавали	Средний балл по школе	Средний балл по региону	ФИО выпускни- ков не набравших min баллов	ФИО выпускников набравших тах количество баллов	ФИО выпускников набравших min количество баллов
1	Математика (20 б.)	29	40,41	41,66	-	Ларионов Михаил Павлович (68 б.)	Абросимов Д.Н., Зотова Ю.А., Крылюк Е.И., Курносова О.С., Лексин М.Е., Портнов О.С., Шитова В.Е. (все по 28 б.)
2	Русский язык (24 б.)	29	77,97	64,71	-	Курносова Олеся Сергеевна	Портнов Олег Сергеевич (62 б.)

						(95 б.)	
3	Биология (36 б.)	11	61,27	54,29	-	Гергель Надежда Александровна (74 б.)	Лексин Максим Евгеньевич (46 б.)
4	Физика (36 б.)	6	52,17	44,69	-	Ларионов Михаил Павлович (60 б.)	Афонин Александр Андреевич (42 б)
5	Химия (36 б.)	10	53,7	55,24	-	Колчина Ольга Сергеевна (70 б.)	Киреева Виктория Владимировна (37 б.)
6	Обществозна ние (39 б.)	15	62,8	55,08	-	Ефимова Ксения Сергеевна (79 б.)	Крылюк Екатерина Игоревна (46 б.)
7	Информатика (40 б.)	3	73,33	60,7	-	Згонников Даниил Евгеньевич (80 б.)	Быстров Артем Станиславович (65 б.)
8	История (32 б.)	3	60	46,65	-	Ефанова Анастасия Викторовна (63 б)	Миронова Дарья Александровна (57 б.)
Средний балл по предметам			60,2	52,88			

Выводы: Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2013-2014 учебном году можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2014-2015 учебном году:

- -проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности учащихся;
- -проведение индивидуальных бесед с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- -усиление контроля за работой классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов написания диагностических работ, отсутствия прогресса в обучении учащихся;
- проведение работы с учителями предметниками по вопросам оценивания учащихся (соответствие показателя годовых оценок экзаменационным).

По итогам ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору все учащиеся школы успешно сдали экзамены. По сравнению с 2012-2013 учебным годом почти по всем предметам сохраняются достаточно высокие результаты на ЕГЭ.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывает, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом, соответствующий текущей успеваемости учащихся, педагогический плодотворно работает над выявленными проблемами, что находит отражение в возрастании среднего балла полученного по предметам и количества выпускников демонстрирующих высокий уровень подготовки. Результаты ЕГЭ выпускникам успешно поступать в ВУЗы. В том числе и на бюджетные отделения. Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», школа за четыре года существования школы выпустила 19 медалистов (все они продолжают учебу в ВУЗах России):

	ФИО	Вид медали	год получения
1	Кашубина Анна Павловна	золото	2011
2	Игнатченко Нелли Михайловна	серебро	2011
3	Герасимова Елена Генадьевна	серебро	2012
4	Захарова Алена Александровна	серебро	2012
5	Лукьянова Виктория Андреевна	серебро	2012
6	Минаева Анастасия Алексеевна	серебро	2012
7	Пякшева Чулпан Хусяиновна	серебро	2012
8	Хабибулина Равиля Рафаиловна	серебро	2012
9	Корсакова Ирина Владимировна	золото	2013
10	Овчинникова Виктория Владиславовна	золото	2013
11	Аршинова Виктория Сергеевна	золото	2013
12	Панчук Денис Иванович	золото	2013
13	Погорелова Анна Сергеевна	серебро	2013
14	Ступина Мария Викторовна	серебро	2013
15	Гуляев Андрей Дмитриевич	серебро	2013
16	Серова Дарья Андреевна	серебро	2013
17	Колдина Елена Александровна	серебро	2013
18	Тараканова Жанна Алексеевна	серебро	2013
19	Львов Денис Алексеевич		2014
20	Бушунц Людмила Семеновна		2014

Сведения об участии учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году

Предет		Колич	ество учас	тников		количеств	количество	количество
	7	8	9	10	11	о победителе	призеров	участников региональног
	класс	класс	класс	класс	класс	й		о этапа
Русский язык	1	1	1	1	1	2	1	1
Литература	1	1	0	1	0	2	1	1
История	1	1	1	1	1	0	1	0
Обществознание	1	1	1	1	1	1	0	1
Право	1	1	0	1	1	1	1	1
Математика	0	1	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	1	1	0	1	1	1	0
Химия		0	0	1	1	0	0	0
Физика	2	1	0	0	1	0	2	0
Биология	1	1	1	1	1	1	3	0
География	1	1	1	0	0	1	1	0
Английский	1	1	0	1	1	0	2	0
язык								
Немецкий язык		0		1	0	1	0	0
Экология	1	1	1	0	0	0	2	0

Всего участвовало в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 31 учащийся школы. Некоторые из них являлись участниками по нескольким предметам.

Призеры муниципального этапа олимпиады – 13 учащихся

- 1. Крупнова Ксения (7а) биология
- 2. Вдовина Анастасия (7б) география
- 3. Сороченко Ольга (8а) экология
- 4. Корзун Анастасия (8а) русский язык, физика, биология
- 5. Андреева Екатерина (8б) литература

- 6. Головина Дарья (8б) информатика и ИКТ
- 7. Попова Юлия (8б) английский язык
- 8. Смолькова Мария (9б) экология
- 9. Шестакова Анастасия (10) биология
- 10. Александрова Анна (10) история
- 11. Бушунц Людмила (11) право
- 12. Ларионов Михаил (11) физика
- 13. Згонников Даниил (11) английский язык

Победители муниципального этапа олимпиады – 10 учащихся

- 1. Крупнова Ксения (7а) русский язык
- 2. Вдовина Анастасия (7б) литература
- 3. Москаленко Александр (7б) английский язык
- 4. Попова Юлия (8б) география
- 5. Ежкова Надежда (9б) биология
- 6. Борисовская Наталия (10) русский язык, английский язык
- 7. Александрова Анна (10) литература
- 8. Курносова Виктория (10) обществознание, право
- 9. Воронкова Дарья (10) немецкий язык
- 10. Згонников Даниил (11) информатика

<u>Представляли Петровский район на III этапе (региональном) Всероссийской олимпиады школьников:</u>

- 1. Борисовская Наталия (10) русский язык
- 2. Александрова Анна (10) литература
- 3. Курносова Виктория (10) обществознание, право.

Курносова Виктория на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву заняла III место.

Сведения об участии учащихся в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном режиме

Мероприятие	Уровень			Награжде	ны	
	_	1 место	2 место	3 место	Диплом	Грамота
V Мартыновские чтения	Межрегиональны й	1 место	2 место	3 место	Дипломы победителей	
Конкурс театральных коллективов «За здоровый образ жизни»	Районный	1 место				
Молодежный форум «Будущее – это мы»	Областной	1 место	2 место	3 место		
«Этот удивительный термин»	Межрегиональны й	1 место	2 место	3 место		
Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Мир	Всероссийский	1 место	2 место			

вокруг» для 1-4						
классов						
Дистанционная	Всероссийский	1 место	1			
олимпиада по	200po Commonanii	1 1110010				
русскому языку						
«Грамотный						
русский язык» для						
1-4 классов						
Дистанционная	Всероссийский	1 место				
' '	Бсероссиискии	1 Mec 10				
олимпиада по						
математике						
«Турнир						
математиков» для						
2-4 классов	D V V	1				
Дистанционная	Всероссийский	1 место				
олимпиада по						
литературному						
чтению						
«Книжный клуб»						
для 1-4 классов						
Игра-конкурс по	Всероссийский				Дипломы	
ОБЖ «Спасатели					победителе	
- 2013»					й	
Игра-конкурс по	Всероссийский				Дипломы	
информатике					победителе	
«Инфознайка					й	
2014»						
Сетевой проект	Всероссийский				Дипломы	
«Дождливое	_				победителе	
настроение»					й	
Социально	Всероссийский					Дипломы
значимая акция	1					участнико
«Дорогою добра»						В
Конкурс	Межрегиональны	1 место	2 место	3 место		
«Удивительный	й					
мир научных						
книг»						
Игра-конкурс	Районный	1 место	2 место			
«Умники и	Tunombin	1 Meeto	2 Meero			
умницы»						
Сетевой проект	Всероссийский			+	Дипломы	
«Чудеса	Бесроссинскии	1			победителе	
случаются, надо		1			й	
только верить!»		1			I II	
	Мампарионания					Липпоми
Акция «Брось	Межрегиональны	1				Дипломы
сигарету – получи	й	1				участнико
конфету!»	Daamaaaaa	1	-	+	Пуурган	В
Сетевой проект	Всероссийский	1			Дипломы	
«Праздники		1			победителе	
бывают разные»	M				й	П
Акция «Читаем	Международный	1				Дипломы
детям о войне»						участнико
T.			-	1		В
Конкурс	Областной				Диплом	
исследовательски					победителя	
х работ младших						

		1		4	1	T
школьников						
«Юный						
исследователь»						
Спортивно-	Муниципальный	1 место				
туристическая						
игра						
«Робинзонада»						
Викторина «Жить	Районный		2 место			
по закону»						
Интеллект-	Международный		2 место	3 место		Диплом
фестиваль	тисждународный		2 MCC10	3 MCC10		участника
						участника
«Политика вокруг						
нас»	14		12	2		
Фестиваль-	Муниципальный		2 место	3 место		
конкурс «Поем на						
разных языках»						
V Российско-	Международный	1 место	2 место		Диплом	
Американские					победителя	
лингвистические						
чтения						
Конкурс «Мини-						
саги на						
английском						
языке»						
Международный	Международный		Диплом 2			
сетевой проект	теждупародпын		степени			
«America and			Степени			
Russia. We're						
different but we're						
together»	3.6				TT.	
Международная	Международный				Диплом	
экологическая					победителя	
интернет-						
конференция						
«Земля – наш						
общий дом»						
Сетевой проект	Всероссийский				Диплом	
«Мы и культура»	_				победителя	
Международная	Международный			Диплом 3		
игра-конкурс по	- 7.5 F 7.			степени		
естествознанию						
«Гелиантус»						
Викторина	Районный	1 место				
«Здоровая	1 WHOTHIBIRI	1 MCC10				
«эдоровая Россия»						
	Managemen		2 место	3 место		
Метапедметный	Муниципальный		∠ Mecto	3 Mecto		
проект по						
немецкому языку						
«Die dichterische						
Tatigkeit von						
J.W.Goethe»						
Метапредметный	Муниципальный			3 место		
проект по						
английскому						
языку.						
«W.Shakespeare						
		1			1	•

His life and Creativ						
e Work»	Daama aasse asses	1		2	<u> </u>	Поставления
Игровой конкурс «British Bulldog»	Всероссийский	1 место		3 место		Дипломы участнико в
XIV областной	Областной	1 место		3 место		
конкурс юных						
журналистов						
«Серебряное перо						
Губернии»						
II	Международный				Диплом	
Международный					победителя	
конкурс юных						
чтецов «Живая						
классика»						
Районный	Районный	1 место	2 место			
литературной						
конкурс «Давайте,						
друзья, потолкуем						
о маме»						
Конкурс для	Региональный с	1 место				Грамота
творчески	международным					лауреата
одаренных	участием					
старшеклассников						
«Власть слова»						
Областной	Областной	Диплом I				
конкурс эссе «Не		степени				
говори шершавым						
языком»	D V	1				
I региональный	Региональный	1 место	2 место			
конкурс						
электронных газет						
и буклетов "Human Rights.						
Past, Present,						
Future"						
Первенство по	Районный	1 место				
стритболу	Таноппын	1 MCC10				
Военно-	Районный			3 место		
спортивная игра	Таноппын			3 Mee 10		
«Зарница»						
Спортивно-	Районный	1 место				
оздоровительные						
соревнования						
«Здоровое						
поколение»						
Соревнования по	Районный		2 место			
мини-футболу						
Легкоатлетически	Районный	1 место	2 место			
й кросс						
«Олимпийский						
день бега»						
Областные	Региональный	1 место				
соревнования						
«Безопасное						
колесо»					1	

Конкурс на лучший ученический класс	Областной	1 место			
Блиц-турнир по шахматам	Областной			3 место	
«Неделя матчевых встреч» РДОО «Единство»	Районный			3 место	
Спартакиада «А ну-ка, парни!»	Районный		2 место	3 место	
«Веселые старты»	Районный		2 место		
Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Районный	1 место	2 место		
Акция «Живи, лес!»	Областной				За активное участие

Вывод: Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показывают, что в образовательном учреждении имеется система работы с одаренными детьми, учащиеся регулярно становятся призерами и дипломантами олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

Цель воспитательной деятельности школы: Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;

- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся.

Внеурочная деятельность на І ступени обучения

В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma O C$ НОО внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

- 1. Общеинтеллектуальное направление ставит своей целью формирование исследовательских, познавательных и коммуникативных умений младших школьников в процессе групповой и коллективной деятельности. Это направление представлено
- 1) Работой кружков
- ✓ «Что может компьютер?» автор Кирючёк О.П.,
- ✓ «Занимательная математика» автор Солдатова С.Н.,
- ✓ клуб «Всезнайки» автор Шмакова О.Ю.
- 2) НОО «Знание сила» руководитель Кирючёк О.П.,
- 3) Участием во всероссийских дистанционных олимпиадах на портале «Продлёнка» : «Турнир математиков», «Окружающая среда», «Грамотей», «Литературные страницы», «Планета математики», «Царство растений», «Лабиринт грамматики», «Мир вокруг нас», «По любимым страницам», «Математический круговорот», «Говорим и пишем правильно» и др.

Всероссийские олимпиады «Олимпус» для 4 классов по русскому языку и математике и английскому языку;

Муниципальные дистанционные олимпиады.

- 4) Участие во Всероссийских играх-конкурсах «Спасатели» по ОБЖ, «Инфознайка» по информатике, «Русский медвежонок языкознание для всех», «Кенгуру» по математике, ЭМУ «Эрудит» и ЭМУ «Специалист».
- 5) Участием в межрегиональной конференции «Этот удивительный термин», Межрегиональных «V Мартыновских чтениях», межрегиональном конкурсе презентаций «Удивительный мир научных книг», II Межрегиональном Интернет –фестивале «Учение с увлечением», областной конференции «Будущее- это мы!», муниципальном конкурсе «Ученик года», областном экологическом конкурсе «Живая земля».
- **2.** Общекультурное направление нацелено на формирование основ художественной культуры, всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка. Направление реализуется через
- 1) Работу кружков
- ✓ «Танцевальный калейдоскоп» автор Мухамеджанова Ф.М.,
- ✓ «Театральный» автор «Корзун С.В.,
- ✓ «Домисолька» -автор Захарченко С.Г.,
- √ «Юный художник» автор Шитова И.В.,
- ✓ мастерская «Город Мастеров» автор Митрофанова Л.В.
- 2) Экскурсии и поездки.
- 3) Посещение театральных и цирковых представлений
- 4) Участие в муниципальном конкурсе театральных постановок
- 5) Посещение и подготовка «Новогодних представлений»
- <u>3. Социальное</u> направление ставит цель формирования толерантного сознания учащихся, обогащения детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения.
- 1) Работа кружка «Я- исследователь» автор Борисова Е.А.,
- 2) Организация КТД:

- ✓ КТД « Мой добрый учитель» 3 классы,
- ✓ КТД «Моя мама лучшая на свете»- 4 классы,
- ✓ КТД «8 Марта день чудесный» 2 классы,
- ✓ КТД «Звенит последний звонок» 1 классы
- 3) Участие во Всероссийской акции «Брось сигарету, получи конфету!», осеннем социально-значимом проекте «Дары осени», в социально-значимом проекте «Зимушка зима», социально-значимом проекте «Праздники бывают разные», в школьной акция «Спешите делать добро», школьной акции «Память жива»
- 4. Духовно-нравственное направление проходит через
- 1) Реализация «Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования» автор Корзун С.В.
- 2) Работа кружка «Патриот» автор Залыгаева О.М.
- 3) Участие в традиционных мероприятиях школы: День Матери, День Семьи, День пожилого человека, конкурс музыкально-литературных композиций «Салют, победа!» с целью воспитания и развития высоконравственного гражданина России.
- **5.** Спортивно-оздоровительное направление ставит цель сохранения здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействие их оздоровлению. Оно представлено
- 1) Реализация Программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации «Разговор о правильном питании», руководитель авторского коллектива директор Института, академик Российской Академии Образования Российской Федерации М.М. Безруких.
- 2) Реализация Программы «Все цвета кроме чёрного», научный руководитель академик РАО, лауреат премии Президента Российской Федерации М.М. Безруких.
- 3) Участие во Всероссийской интернет- конференции «Если хочешь быть здоров будь им!», во Всероссийском Дне Здоровья

Формы организации внеурочной деятельности на I ступени обучения

№	ФИО	Форма проведения,	Направление	Классы	Кол-во	Кол-во
п/п	руководителя	название	(лицензия (от 29.04.2011№1230), ФГОС))		часов	обучаю щихся
1	Солдатова С.В.	Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»	общеинтеллектуал ьное	1a	1	24
2	Залыгаева О.М.	Программа внеурочной деятельности «Патриот»	духовно- нравственное	16	1	22
3	Мухамеджанова Ф.М.	Программа внеурочной деятельности «Танцевальный калейдоскоп»	общекультурное	2a	1	23
4	Мухамеджанова Ф.М.	Программа внеурочной деятельности «Что может компьютер?»	общеинтеллектуал ьное	2a	1	23
5	Митрофанова Л.В.	Программа внеурочной деятельности «Танцевальный калейдоскоп»	общекультурное	2б	1	23
6	Митрофанова Л.В.	Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»	общеинтеллектуал ьное	26	1	23
7	ЗахарченкоС.Г.	Программа внеурочной деятельности «Домисолька»	общекультурное	2в	1	16
8	Захарченко С.Г	Программа внеурочной деятельности «Я -	общеинтеллектуал ьное	2в	1	16

		исследователь»				
9	Шитова И.В.	Программа внеурочной деятельности «Юный художник»	общекультурное	3a	1	20
10	Шитова И.В.	Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»	общеинтеллектуал ьное	3a	1	20
11	Борисова Е.А.	Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»	общеинтеллектуал ьное	36	1	15
12	Борисова Е.А.	Программа внеурочной деятельности «Юный художник»	общекультурное	36	1	15
13	Чеснокова И.С.	Программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»	общекультурное	1,2 д.Абоди м	1	5
14	Корзун С.В.	Программа внеурочной деятельности «Театральный»	общекультурное	4a	1	20
15	Корзун С.В.	Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»	общеинтеллектуал ьное	4a	1	20
16	Кирючек О.П.	Программа внеурочной деятельности «Что может компьютер»	общеинтеллектуал ьное	4б	1	23
17	Кирючек О.П.	Программа внеурочной деятельности «Танцевальный калейдоскоп»	общекультурное	46	1	23
18	Шмакова О.Ю.	Программа внеурочной деятельности «Клуб всезнаек»	общеинтеллектуал ьное	4в	1	23
19	Шмакова О.Ю.	Программа внеурочной деятельности «Театральный»	общекультурное	4в	1	23
20	Уполовников В.Ю.	Программа внеурочной деятельности «Легкая атлетика»	Спортивно- оздоровительное	1-4	2	20

Формы организации внеурочной деятельности на II - III ступенях обучения

№п/п	ФИО педагога	Название программы	Направление программы	Класс	Количес тво часов	Количес тво обучаю щихся
1	Захарова О.Г.	Программа внеурочной деятельности «От замысла – к открытию»	общеинтеллектуал ьное	6a	1	24
2	Сторожева Т.Ю.	Программа внеурочной деятельности «От замысла – к открытию»	общеинтеллектуал ьное	6б,10	1	26
3	Сторожева Т.Ю.	Программа внеурочной деятельности Школьный пресс-центр «Перемена»	социальное	6,10	1	15
4	Сторожева Т.Ю.	Программа внеурочной деятельности Театральная студия «Кораблик»	общекультурное	6б	1	23
5	Киреева Н.В.	ДОП кружка «Математика для увлеченных»	общеинтеллектуал ьное	9a	1	25
6	Ермакова О.Н.	Программа внеурочной	общекультурное	6а,6б	1	25

		деятельности «Рукодельница»				
7	Панчук Е.В.	Программа внеурочной деятельности «От замысла – к открытию»	общеинтеллектуал ьное	10-11	1	20
8	Клопкова Ю.Н.	ДОП кружка «Школьный пресс – центр»	общекультурное	96	1	25
9	Наумова Т.В.	Программа внеурочной деятельности «От замысла – к открытию»	общеинтеллектуал ьное	56	1	22
10	Артемова Е.В.	ДОП кружка «Первые шаги пользователя»	общеинтеллектуал ьное	6а,6б	1	20
11	Погорелова И.В.	ДОП кружка «Математический калейдоскоп»	общеинтеллектуал ьное	8a	1	20
12	Подуфалова Т.В.	ДОП кружка «Математическая логика»	общеинтеллектуал ьное	7a	1	16
13	Мещерякова О.Н.	ДОП кружка «Химия и экология»	общеинтеллектуал ьное	9а,б	1	20
14	Андреева О.А.	ДОП «Физики в природе»	общеинтеллектуал ьное	7а,в	1	25
15	Захарова О.Г.	ДОП клуба «Казачок»	Духовно - нравственное	8б	2	26
16	Хребтищева Е.Ю.	ДОП клуба «Подросток»	социальное	5a,11	1	20
17	Голованева Н.Г.	ДОП «Мир географии»	общекультурное	9	1	20
18	Волотовская В.И.	ДОП «Основы православной культуры»	общекультурное	56,86	2	52
19	Уполовников В.А.	Программа ВД «Настольный теннис»	Спортивно - оздоровительное	5-7	2	18
20	Зотов Д.А.	ДОП секции «Баскетбол»	Спортивно - оздоровительное	9 - 11	2	15

Средний балл портфолио учащихся:

Показатели портфолио	средний балл	Максимальный балл
«Мои достижения в учебной	12	29
деятельности».		
«Мои достижения в интеллектуально	9	17
 познавательной и научно- 		
исследовательской деятельности».		
«Мои достижения в творческой и	8	12
спортивной жизни».		
«Мир моих увлечений».	7	10
«Я в социуме».	10	22
ИТОГО:	41	90

Проектная деятельность и исследовательская деятельность учащихся:

Количество учебных часов на старшей ступени обучения,	6
отведенных на проектную и исследовательскую	
деятельность	
Количество/доля педагогов, рабочие программы которых	6/75%
предусматривают использование проектных методик и	
технологий	

Формы организации проектной и исследовательской	Организация проектной
деятельности	деятельности в рамках научного
	общества учащихся,
	межрегиональной научной
	конференции «Мартыновские
	чтения»

Реализация программ здоровьесбережения и профилактики

Название программы	Кем	В каких классах	Доля учащихся,
	рекомендована	реализуется	охваченных
			программой
1. «Разговор о правильном	Министерство	1- 4 классы	42%
питании»	образования РФ		
2.Реализация Программы «Все цвета			
кроме чёрного», научный	Министерство		
руководитель - академик РАО, лауреат	образования РФ		
премии Президента Российской		1- 4 классы	42%
Федерации М.М. Безруких.			
3. Основы здорового образа жизни	Министерство		
	образования		
	Саратовской	7-9 классы	31%
	области		

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление их здоровья становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе регулярно проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

В целях профилактики вредных привычек были проведены мероприятия:

- 1. Проведены анкетирования по проблеме наркомании, употребления алкоголя, курения.
- 2. Проведены индивидуальные профилактические беседы с учениками по проблеме наркомании.
- 3. Проведены классные часы по профилактике наркомании по плану воспитательной работы
- 4. Проводилась индивидуальная работа с родителями учеников по профилактике наркомании
- 5. Проводились родительские собрания по профилактике наркомании и ДДТТ совместно с инспектором ПДН и инспектором ГИБДД.
- 6. Проводился просмотр кинофильма «Чижик Пыжик», по профилактике употребления алкоголя.
- 7. Проводились рейды совместно с инспектором ПДН.
- 8. Проводились школьные мероприятия по профилактике наркозависимости.
- 9. Проводилась социально значимая акция к Всемирному Дню отказа от курения «Брось сигарету получи конфету».
- 10. Проводилось мероприятие с психологом Петровской РБ г. Петровска на тему: «Женское здоровье».

Проводятся беседы о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, как важно сохранить здоровье в трудных ситуациях. В школе активно ведется

работа по формированию здорового образа жизни. Это - дни Здоровья, дни школьного самоуправления, составление буклетов по основам здорового образа жизни. Это — школьные и районные спортивные соревнования спортивно — оздоровительной направленности, легкоатлетические кроссы и т.д. Это — участие в акциях различного уровня, которые организует школьный клуб «Подросток» («Брось сигарету — получи конфету», «Хочешь быть здоровым — будь им!» и т.д.)

Это — систематическая работа классных руководителей с родителями и законными представителями учащихся по формированию здорового образа жизни учащихся, согласно планам воспитательной работы. Это - проведение классных часов по темам: «Режим дня и его значение»; «Культура еды у разных народов»; «О вкусной и здоровой пище».

Анкетирование учащихся, и их родителей по проблемам школьного питания.

Проведение родительских собраний по темам: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка»; «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»; «Итоги медицинских осмотров учащихся».

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети. Это наличие эмоциональных разрядок на уроках (шутки, поговорки, улыбка), использование игрушек в начальных классах для коммуникативных навыков, использование физкультурных минуток для пальцев рук, пауз для глаз, чередование позы с учётом видов деятельности, двигательная активность на переменах.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

В современных условиях напряжённая программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещённость в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Соблюдается температурный режим, проветривание помещений. Очень важное значение имеет для детей эстетическое оформление классов, рекреаций. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки ежегодно в классах проводится ремонт. Стены окрашены в яркие, светлые, радующие глаз тона. Во всех классных помещениях обилие растений, способствующие отдыху для глаз. В рекреациях вывешены различные уголки, памятки, выставки рисунков детей и другие стенды.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что в школе активно развивается здоровьесберегающая среда.

1. Распределение учащихся по группам физического воспитания.

Ступень	Общее	Основная	Подготовительная	Спец.группа
обучения	количество	группа	группа	
	учащихся			
I	212	150	48	14
II	242	132	83	27
III	54	43	6	5

2. Распределение учащихся по группам здоровья

Ступень	Общее	1 группа	2 группа	3 группа
обучения	количество			
	учащихся			
I	212	9	138	65
II	242	31	149	62
III	54	21	25	8

Состояние здоровья		
	учебный	
	год	
Общая заболеваемость	98	
Острая заболеваемость	720	
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	13,5	
Процент часто болеющих детей	8%	
Индекс здоровья	12%	
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	61,5%	
Процент детей с хроническими заболеваниями		
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к		
учреждению		
Количество спецмедгрупп для занятий физической культурой/количество	2/46	
занимающихся в них		

По результатам анализа распределения по группам физического воспитания по ступеням обучения наблюдается отрицательная динамика на второй ступени обучения: -уменьшение детей с основной группой и увеличение количества учащихся с подготовительной и специальной группами физического воспитания.

По результатам анализа распределения по группам здоровья по ступеням обучения наблюдается положительная динамика на второй ступени обучения: -уменьшения количества детей, находящихся в третьей и второй группах здоровья т.е. уменьшается общее количество хронических заболеваний.

В динамике распределения заболеваний отмечается увеличение выявленных нарушений со стороны опорно-двигательной системы: сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки. В связи с чем, усилен контроль за осанкой учащихся во время занятий в классах; нуждающиеся направляются на дополнительные обследования и на прием за рекомендациями к специалистам (хирург, ортопед). Проводятся беседы, лекции с родителями и учащимися о пользе активного отдыха и посещения плавательного бассейна.

В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной нагрузки решён следующим образом: составление расписания уроков с учётом нормативных требований СанПиНа, организация отдыха и досуга детей во время каникул, разнообразие работы кружков, секций, создание максимально комфортных условий в школе. В летнее время ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь для детей. В текущем учебном году его посещало 93 учащихся.

Сведения о правонарушениях учащихся за 2013-2014 учебный год:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Причина постановки на учёт
11/11			yacı
1.	Чапурин Александр Александрович	9a	распитие спиртных напитков
2.	Барельникова Ольга Вячеславовна	8a	кража
3.	Погорелый Евгений Алексеевич	7в	употребление спиртных
			напитков
4.	Ступин Андрей Викторович	9a	кража
5.	Поваров Сергей Игоревич	9a	кража
6.	Гурьева Виктория Николаевна	7б	бродяжничество

В профилактике правонарушений среди несовершеннолетних способствует воспитание гражданско-правовой ответственности на основе развития исторической памяти и воспитания патриотизма. Данным целям были посвящены следующие мероприятия.

- 1. Проведены индивидуальные профилактические беседы с учениками по профилактике безнадзорности и правонарушений
- 2. Проведены классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся по плану воспитательной работы
 - 3. Занятость учащихся в кружках и секциях.
 - 4. Дежурства инспекторов ПДН на школьных праздниках,
 - 5. Мероприятие « Мой Родной край» (ДЮБ)
 - 6. Участие в мероприятие «Конституции РФ 20лет» (МБОУ «СОШ № 3»)
- 7. Участие в мероприятие «Исторические репрессии» (ДЮБ), «Нюрнрбергский процесс. История и правда»
 - 8. Участие в районной викторине «Природа Родного края» (ДОД «ДЮЦ»),
- 9. Участие в практическом семинаре «От веселых стартов до олимпийских побед» (ДОД «ДЮЦ»)
 - 10. Посещение праздничного мероприятия «Конституции РФ 20лет» (РДК)
 - 11. Проводились анкетирования «Мой выбор»,
- 12. Участие в мероприятие «Ты нами не забыт», (в память солдатам локальных войн-ДШИ),
 - 13. Участие в мероприятии «Блокада Ленинграда», (ДЮБ),
 - 14. Участие в акции «Посади дерево»,
 - 15. Участие в мероприятии «Читаем детям о войне...»
 - 16.Выставка рисунков «Заря Победы» и др

Выводы

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Достаточно высоко число учащихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2014 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности учащегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для учащихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы: *сильные*

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся
- Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2014-2019 годы.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для	Проблема	
		решения	результата	
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности				
Качество знаний в	Снижение	Внедрение ФГОС нового	Повышение	
среднем звене.	мотивации	поколения.	качества знаний	
	обучения в			
	подростковом			
	возрасте.			
	Увеличение			
	количества			
	семей с			
	нарушением			
	воспитательной			
	функции			
Чрезмерная	Усложнение	Внедрение технологии	Изменение форм	
перегруженность	программ	дифференцированного	образовательной	
школьников	предметов	подхода к обучению.	деятельности	
		Развитие существующей		
		системы		
		предпрофильной		
		подготовки и		
		профильного обучения.		
Увеличение числа	Ухудшение	Внедрение	Сохранение и	
детей с проблемами	финансового	здоровьесберегающих	укрепление	
здоровья и	положения	технологий.	здоровья	
психофизиологического	российских	Совершенствование	школьников	
развития	семей,	физкультурно-		
	жилищно-	оздоровительной и		

бытовых условий, семей уклоняющих от воепитация продителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего для и педели с учетом санитарно- гигненических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных скещиях. Увеличение численности групп здоровья для осразовательной деятельности прупп здоровья для образовательных паралитм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей орезультатах современных исследования в области педагогической пеихологии по группам стартой исторов будет образовательных по группам и по гру	условий, семей работы с учащимися и уклоняющих от родителями. воспитания Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе	
уклопяющих от воспитания родитслями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом сантарно- гитивенических корм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности трупп элоровья для ослабленных детей. Недостаточная осведомленность парагогия образовательных маправлениях модершизации в РФ Быстрая смепа образовательных исследований в области педагогической педкоготической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогов, во и их порофессиональной компетентности Изменение форм образовательных исперования по группам Небольшая численность учащихся на по группам Небольшая по группам Небольшая по группам Повышению петолько информированию педагогов, во и их порофессиональной компетентности Изменение форм образовательной деятельности Труппам образовательных траскторий Труппам образовательных профильного обучения по группам Повышение стекого образовательных профильного обучения по группам Небольшая численность учащихся на старшей ступени школы Труппам образовательной деятельности Труппам образовательной деятельности Труппам образовательной деятельности Труппам образовательных праскторый образовательной деятельности Труппам образовательной образовательной деятельности Труппам образовательной деятельности Труппам образовательных профильного образовательных профильного образовательной образовательной образовательной образовательных профильного образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательных профильного образовательной образовательных профильного образовательной обра	уклоняющих от родителями. воспитания Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе	
Воспитания Предупреждение перегузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дяя и недели с учётом санитарногичение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Каратогов об основных парадиги, и, как а следствие, фрагментарная осведомленность педагогов об основных парадигим, и, как следствие, фрагментарная осведомленность педагогов об основных парадигим, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных посравний в области педагогической пеихологии Отсутствие возможности введения по группам Система дополнительного образовательных по струппам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования образовательных траекторий прастрым образовательной деятельности Возможности введения по группам Отсутствие возможности введения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования образовательных траекторий прастрым образовательной деятельности Возможности введения по группам Отсутствие специалистов и финансирования образовательных траекторий прастрым образовательной деятельности Вамимодействия остемы сстемы сстемы сстемы сстемы сстемы образовательных праекторий взаимодействия	воспитания Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе	
перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего для и педели с учётом санитарно- гитиепических порм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная образовательных парадити, и, как направлениях модернизации в РФ результатах современных исследований в области педагогиче, педагогоки, педагогической психологии по группа огруппам по группам по группам по группам по группам дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования запросов родителей и финансирования образоватия не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования запросов доделение запросов доделение запросов доделение и представлен	перегрузки обучающихся в учебном процессе	
в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом салитарпо-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ Анализ образовательный деятельности Недостаточная образовательных паралегь ных направлениях модернизации в РФ Выстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической педагогов, по и их профессиональной компетентности Отсутствие возможности введения по группам по группам по группам сиследования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования образовательных траекторий праекторий праекторий праекторий взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия	в учебном процессе	
через оптимальную организацию рабочего для и недели с учётом сашитарно- титиенических порм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в епортивных секциях. Увеличение числепности групп здоровья для оселабленных детей. Повышение оселедомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ педагоги педаг		
организацию рабочего для и недели с учётом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная осведомленность недагогов об основных направлениях модернизации в РФ фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогики, педагогики, педагогики, педагогики, педагогики, педагогов, но и их профессиональной компетентности Отсутствие возможности введения профильного обучающих учителей Внедрение индивидуальных образовательных траекторий Расктория Расширение сетевого образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
Дія и недели с учётом санитарно-гитиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная осведомленность падагогов об основных направлениях модерпизации в РФ фагментарная осведомленность части учителей орезультатах современных исследований в области педагогияки, педагогической пенхологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образоватия не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования запросов родителей и	через оптимальную	
Санитарно-гитиенических корм и возрастных особепностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ (фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии педагогической психологии возможности введения профильного обучения по группам по группам готорования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования запросов родителей и посовот в заимодействия образовательной в сетевого в заимодействия образовательной в заимодействия образовательной в сетевого в заимодействия образовательной в заимодействия образовательном в заимодействия образовательном в заимодействи в заимод	организацию рабочего	
Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная образовательных парадитм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современых исследований в области педагогической психологии Отсутствие возможности введения по группам по группам по группам Система дополнительного образоватия не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и	дня и недели с учётом	
Возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ образовательных исследований в области педагогов, недаготической психологии по группам по группам по группам по группам по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования	санитарно-	
Возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ образовательных исследований в области педагогов, недаготической психологии по группам по группам по группам по группам по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования	гигиенических норм и	
особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности трупп здоровья для освабленных детей. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ результатах современных исследований в области педагогической психологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образоватия не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования Особенность идкоимсть создания постраных следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии Небольшая численность информирования образовательных профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и	возрастных	
Максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать обведомленность части учителей о результатах соведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии Отсутствие возможности введения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и на образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и на образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и на образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и на образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию за обеспечивает в полной детельность не обеспечивает в полной детельност		
Максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать обедомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии Отсутствие возможности введения по группам Система дополнительного образоватня не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и на образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и на образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не обеспечивает в полной метельной стана в полной метельность и финансирования образовательей и финансирования образовательной и финансирования образовательной образовательной и финансирования образовательной и образовательной и финансирования образовательной и финансирования образовательной и образовательной образовательной и образовательной и образовательной и образов	Привлечение	
Возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах соведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии Отсутствие возможности введения по группам по группам Система дополнительного образоватия не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и финансирования запросов родителей и метер реализацию запросов родителей и метер запрабования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и метер запрабования по струпствие образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и метер реализацию запросов родителей и метер запрабования петер за пределение сетевого в заимодействия образовательной деятельности в заимодействия образовательной деятельности в заимодействия образовательной деятельности в заимодействия образовательной деятельность и финансирования образовательной деятельность в заимодействия образовательной деятельность и финансирования образовательность и финансирования образовательность и финансирования образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном		
обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ Быстрая смена образовательных парадигм, и, как направлениях модернизации в РФ Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии по результатах современных исследований в области педагогической психологии по результатах современных исследований в области педагогической психологии по результатах современных исследований в области педагогической психологии педагогической психологии по результательного обучения по группам старшей ступени школы по группам (по групствие) специалистов и финансирования обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и на образовательной информационного пространства в школе информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности образовательной деятельности траскторий прастранных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательной деятельности образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
В спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ Фратментарная осведомленность части учителей оразовательных повышению не только информированию педагогов, и оследований в области педагогической психологии порфильного обучения по группам по группам по сетема дополнительного образоватия не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и недоставления и образоватия не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и недоставления		
Величение численности групп здоровья для ослабленных детей. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ Отсутствие возможности введения по группам по группам по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и недостаточных постаточных по груп запросов родителей и недоста вышколь Расширение сетевого взаимодействия запросов родителей и недоста в полной мере реализацию запросов родителей и недоста в поста поста поста проста п		
Повышение квалификации учителей педагогов об основных направлениях модернизации в РФ (фрагментарная образовати в современных исследований в области педагогической психологии небозможности введения по группам по группам Потутствие дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и по групский в поространств в полной мере реализацию запросов родителей и недоставных деятельности образоватия не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и недоставных деятельности (педагогов мена дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и недоставных деятельности недослабляем деятельности (педагогической психологии недоставных траекторий недоставных деятельности (педагогов деятельности недоставных деятельности (педагогов деятельности недоставных деятельности (педагогов деятельности недоставных деятельности (повышению сторадимость создания по группам не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и не потразовательной деятельности недоставных деятельности (празовательных деятельности (пространства деятельности недоставных деятельности (пространства деятельности не квалификации учителей (квалификации учителей (пособствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности (педагогов, не и и и и их профессиональной деятельности (педагогов, не и и и их профессиональной деяте		
Недостаточная образовательной деятельности Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ (фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии по группам по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в польой мере реализацию запросов родителей и (праговым перапосов разовательной перапосов родителей и (праговым перапосов родителей и (праговым перапосов разовательной перапосов родителей и (праговым перапосов разовательной перапосов разовательной перапосов разовательной перапосов разовательной перапосов разовательной перапосов перапо		
Недостаточная образовательной деятельности Недостаточная образовательных парадогов об основных направлениях модернизации в РФ осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической педагогической педагогической педагогической профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ результатах современных исследований в области педагогической психологии Отсутствие возможности введения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и Отсутствие возможности в в редения по группам Отсутствие дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ фагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии Отсутствие возможности введения по группам Система дополнительного образоватия не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедрение индивидуальных образовательной деятельности Такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информирования педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедрение индивидуальных образовательной деятельности Такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедрение индивидуальных образовательной деятельности Такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедратизацию запистов и фрагования информирования информационать и информирования информирования информирования информационать и информирования информирования информационать информационать информационать информационать информацион информацион информацион информацион информацион информирования информацион инфо		Повілиение
педагогов об основных направлениях модернизации в РФ фагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии Отсутствие возможности введения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
направлениях модернизации в РФ фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогичекой психологии Отсутствие возможности введения по группам по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и и следствие образоврания не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и и следствие фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогичекой психологии Внедрение индивидуальных образовательной деятельности траекторий иколы Система финансирования образовательно и финансирования образовательно и финансирования обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		•
модернизации в РФ фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогики, педагогической психологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		учителей
осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и Осведомленность части учителей о результатах современных повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедрение индивидуальных образовательной образовательной деятельности Траекторий Повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедрение индивидуальных образовательных траекторий Повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности Повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедрение индивидуальных образовательной деятельности Траекторий Повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедрение образовательной образовательной деятельности Траекторий Создание системы сетевого взаимодействия		
части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогики, педагогической психологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и на предеставательной перагования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и ниформирования перагогов компетентности профессиональной компетентности профессиональной компетентности внедение перагоги компетентности профессиональной компетентности В Внедрение индивидуальных образовательной деятельности траекторий праекторий праектори праекторий праекторий праекторий праекторий праекторий праектори праек		
результатах современных исследований в области педагогики, педагогики, педагогической психологии Отсутствие возможности введения по группам по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедрение индивидуальных образовательной образовательной деятельности Внедрение индивидуальных образовательной деятельности Расширение сетевого взаимодействия Педагогов, но и их профессиональной компетентности Внедрение индивидуальных образовательной деятельности Расширение сетевого взаимодействия Ваммодействия Отсутствие специалистов и финансирования Обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
современных исследований в области педагогики, педагогической психологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и современных исследований в компетентности компетентности компетентности компетентности компетентности компетентности внедение психологии Внедрение индивидуальных образовательной образовательной деятельности траекторий Траекторий Создание системы взаимодействия сетевого взаимодействия обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
исследований в области педагогики, педагогической психологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и исследования и педагогики, педагогики, педагогики, педагогики, педагогики, педагогики, педагогики, педагогики, педагогической психологии Внедрение индивидуальных образовательной учащихся на старшей ступени школы Расширение сетевого взаимодействия Расширение сетевого взаимодействия сетевого взаимодействия Создание системы сетевого взаимодействия Создание системы сетевого взаимодействия		
области педагогики, педагогической психологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и педагогики, педагогики педагогики, педагогики педагогической психологии Внедрение индивидуальных образовательной деятельности Расширение сетевого взаимодействия сетевого взаимодействия взаимодействия		
Педагогики, педагогики, педагогической психологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и Педагогики, педагогики, педагогики, педагогики, педагогической психологии Внедрение индивидуальных образовательной деятельности траекторий Изменение форм образовательной деятельности Расширение сетевого взаимодействия Создание системы сетевого взаимодействия Создание системы сетевого взаимодействия Создание системы сетевого взаимодействия		
Педагогической психологии Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и психологии Небольшая Внедрение индивидуальных образовательной образовательной траекторий Траекторий индивидуальных образовательнох траекторий Траекторий психологии Внедрение индивидуальных деятельности Расширение сетевого взаимодействия сетевого взаимодействия Создание системы сетевого взаимодействия Создание системы сетевого взаимодействия		
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и перодым потутствие от траскторий и перодательного образования не обеспечивает и полной мере реализацию запросов родителей и перодам перода		
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и Пебольшая Внедрение индивидуальных образовательной деятельности траекторий Траекторий профильного образовательных деятельности траекторий Траекторий профильности Траекторий образовательности Траекторий образовательности Траекторий образовательности Траекторий образовательной деятельности		
возможности введения профильного обучения по группам Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и Тисленность учащихся на старшей ступени школы Отсутствие специалистов и финансирования обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и Тисленность индивидуальных образовательной деятельности Траекторий Траект		
профильного обучения по группам старшей ступени школы Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
по группам старшей ступени школы Система Отсутствие специалистов и образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		•
Система Отсутствие специалистов и образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		деятельности
Система Дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и	по группам старшей ступени траекторий	
дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и взаимодействия		Создание системы
обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и		
мере реализацию запросов родителей и		взаимодействия
запросов родителей и	обеспечивает в полной	
	мере реализацию	
учашихся	запросов родителей и	
y maining	учащихся	
Недостаточная Внедрение технологий, Повышение	Недостаточная Внедрение технологий,	Повышение
направленность ОП на обеспечивающих квалификации	направленность ОП на обеспечивающих	квалификации
формирование формирование учителей	формирование формирование	учителей
	функциональной, функциональной	-
	функциональной, функциональной	

языковой, информационной		грамотности и			
1		подготовку к			
грамотности		полноценному и эффективному участию в			
		общественной и			
		профессиональной			
		жизни.			
	Анализ у				
		методических			
Отсутствие	Не разработаны	Разработка системы	Сохранение и		
специфических	тте разрасотаны	критериев и показателей	укрепление		
критериев оценки		качеств	здоровья		
деятельности		Na 10015	школьников		
педагогического			школынков		
коллектива школы по					
профилактике					
заболеваемости и					
укрепления здоровья					
учащихся					
Недостаточность	Отсутствие	Развитие спортивной	Сохранение и		
материальной базы для	финансовых	базы школы. Создание в	укрепление		
создания необходимого	средств	рамках школы целостной	здоровья		
здоровьесберегающего		здоровьесберегающей	школьников		
пространства и		среды, охватывающей			
стимулирования		все сферы жизни школы			
условий,					
обеспечивающих					
физическое развитие					
школьников					
***		адровых	C		
Недостаток молодых	Снижение	Изменение формы	Совершенствование		
кадров	престижа труда	морального и	учительского		
	учителя в обществе	материального	корпуса		
	ооществе	стимулирования учителей, воспитателей			
		Внедрение новой			
		системы оплаты труда.			
		Создание			
		культуротворческой			
		среды в коллективе,			
		способствующей росту			
		мотивации к			
		профессиональному			
		самосовершенствованию.			
в) материально-технических					
Непрерывное	Введение ФГОС	1.Обеспечение	Создание		
изменение требований	нового	необходимым	комфортной		
к оснащению	поколения	компьютерным и	образовательной		
образовательного		учебным оборудованием	среды		
процесса		кабинетов.			
		2.Приобретение			
		дополнительной аудио- и			

		видеотехники для работы учителей иностранного	
		языка;	
		3.Пополнение фонда	
		медиатеки, учебников,	
		художественной и	
		научно-популярной	
		литературы школьной	
		библиотеки	
г) норматі		ивно-правовых	
Отсутствие четких	Введение ФГОС	Разработка локальных	Изменение форм
критериев оценки	НОВОГО	актов по системе	образовательной
качества обучения	поколения	качества знаний	деятельности

Концепция будущего состояния, включая цели и задачи

Миссия МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» заключается в предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную

профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- •доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- •стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- •атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию учащихся и учителей;
 - обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
 - •стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- •совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- •ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- •развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- •сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- •создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- •обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- •повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными

образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития — это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных И созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, TO есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- 1. Переход на новые образовательные стандарты
- 2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
- 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
 - 3. Развитие учительского потенциала.
 - 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование

должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа — школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации проектной деятельности учащихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого учащего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена создание пространства социальных коммуникаций, обеспечивающих ДЛЯ возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

<u>Задача педагогов школы</u> – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
 - адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

• Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
 - Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
 - Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Конкретный план действий по реализации программы развития 6.1.Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования.

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
22, 22	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, ВР	2014 - 2019	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УР, ВР		Должностные инструкции
	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УР	2014-2015	ООП основного общего и среднего полного общего образования
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УР	2014-2015	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в работе районных, областных, всеороссийских методических семинарах, конференциях по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УР, зав.библиотекой	Ежегодно	Обеспеченность учебно- методической литературой, учебниками
		Директор, Зам.директора по ХР, зав. кабинетами,	2014-2019	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности учащихся.	Зам. директора по УР, ВР	2014-2016	Расширение социального партнерства
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УР	2014-2019	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УР	2014-2019	Минимизация педагогических и

			управленческих
			ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности Организация дистанционного образования параллельно традиционному	Зам. директора по УР	В течение года В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год Создание условий получения полного образования в период болезни ребёнка, морозов, карантинов, подготовка к
Оценка качества результа	OTAD AKWHAHII HA BA	ον ετνπουσγ οδι	итоговой аттестации в 9-11 классах
Участие в независимой			Рост качества
участие в независимои муниципальной итоговой аттестации учащихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 2-11-х классах.	Зам.директора по УР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества

Работа по плану школы	образования;
подготовки и проведения	
государственной (итоговой)	
аттестации выпускников,	
освоивших образовательные	
программы основного	
общего и среднего полного	
общего образования.	
Работа по плану школы по	
подготовке выпускников к	
сдаче единого	
государственного экзамена.	

6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы

образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей учащихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым учащимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

• Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.

- Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

No	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые
п/п				результаты
1	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ учащихся.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, ВР	2014-2016	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов,
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	соревнований
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов учащихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно- исследовательской деятельности учащихся	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся в работе НОУ. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно- практической конференции.	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений учащихся (портфолио).	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	процесса.

11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2014-2016	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2014-2018	Самоутверждение, самореализация педагогов.
14	Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиадеы школьников	Зам. директора по УР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано- предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя- предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными учащихся.

6.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация И развитие гражданского Сегодня образом воспитания. коренным меняются гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции и секции.
- Привлечение учащихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Социальная практика учащихся
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые
				результаты
		риотическое и духовн		ое воспитание.
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, преподаватель — организатор по ОБЖ	2013-2019	Создание историко- правовой основы гражданско- патриотического и духовно-нравственному воспитания
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2013-2019	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданскопатриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2013-2016	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитания учащихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2013-2016	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2013-2016	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров- совещаний учителями- предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы	Зам. директора по BP, учителя,	2013-2016	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.

				T
	гражданско- патриотической			
	направленности.			
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданскопатриотической направленности.	Зам. директора по УР, учителя	2013-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, преподаватель организатор ОБЖ	2013-2016	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-партиотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Стена памяти»	Зам. директора по ВР, преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско- патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по BP,	2013-2018	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2013-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Активизация работы школьного музея и «Музея одной вещи»	руководитель музея	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско- патриотическому воспитанию учащихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов,	Учителя, учащиеся	2014-2019	Создание

16	презентаций с тематикой гражданско- патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).			информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у учащихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2015	Решение проблем патриотического воспитания учащихся.
1	Профилактическая работа Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по BP,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по BP,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально- психологических условий проживания ребенка- первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Спорт и здоровье»	Зам.директора по ВР		
1	Дополнительное обр		2014 2010	20xxgma.om. x
1	Развитие внеурочной деятельности по следующим направлениям: Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Социальное,	Зам. директора по ВР	2014-2019	Занятость учащихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в

	Духовно-нравственое, Спортивно- оздоровительное			районных, республиканских, всероссийских и
2	Привлечение учащихся к занятиям в кружках, клубах, студиях и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	программах.
3	Развитие мотивации учащихся к участию в районных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков, кружков, студий и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ внеурочной деятельности, организация социальных практик в средней школе	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2014-2019	Решение проблем воспитания и социализации учащихся
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2014-2019	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

6.3. Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научнотеоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается В учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, новейших достижений науки использования И передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожилаемые
J 12 II/II	RNIKUUHUUJIVI	исполнители	L CDUKH	Ожидаемые

				результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УР	Август- сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Повышение ИКТ- компетентности педагогов школы

	мастерства».			
10	Совершенствование	Директор	В течение	Совершенствование
	механизма материального		всего	педагогического
	и морального		периода	мастерства учителей
	стимулирования			школы.
	учителей,			
	дифференциации			
	заработной платы			
	педагогов в зависимости			
	от качества			
	предоставления			
	образовательных услуг			
	(зарплата зависит от			
	качества).			
11	Совершенствование	Зам. директора	В течение	
	системы работы с	по УР	всего	
	портфолио педагога.		периода	

6.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые
				результаты
1	Пополнение	Директор	В течение	Доступность
	библиотечного фонда,		года	ресурсов для всех
	мультимедиатеки			участников
	современными учебно-			образовательного
	методическими			процесса.
	комплексами,			
	информационными			

	цифровыми ресурсами			
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, заместитель директора по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, заместитель директора по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, заместитель директора по ХР	Ежегодно	Укрепление материально- технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2014-2019	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 учащегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2014-2016	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2014-2016	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	Разработка программы «Информатизация	Ответственный за информатизацию	2014-2015	Повышение ИКТ- компетентности

	школы»			обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2016-2019	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и

установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья — дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; навыкам самоорганизации и самообразования; формирование обучение сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Увеличение доли учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди учащихся.	Зам. директора по ВР	2014-2019	Укрепление здоровья учащихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие учащихся.
4	Продолжать внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2014-2019	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. работник, Зам. директора по УР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр учащихся	Мед. работники	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической
7	Организация и проведение	Учителя-	Постоянно	работы Укрепление здоровья

	динамических пауз.	предметники		учащихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. Культуры	2014-2019	формированию здорового образа жизни.
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. Культуры	2014-2019	Повышение информированности родителей о состоянии
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2014-2019	здоровья детей и факторах,
14	Классные часы.	Классные руководители	2014-2019	формирующих здоровье школьников
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2014-2019	

7.1. Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;

- удельный вес численности учеников, занятых в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том силе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки учащихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и учащихся школы.

7.2. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2014-2019 годы.

	1. Переход на новые образовательные стандарты								
Задачи	Задачи Показатели		2015	2016	2017	2018-			
						2019			
Внедрение ФГОС	Рост численности	1,2,3,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4	все	все			
	школьников,	,6	,6,7клас	,5,6,7,	классы	классы			
	обучающихся по ФГОС	класс	сы	10,					
				класс					
				Ы					
Повышение	Рост числа учителей,	75%	80%	90%	100%	100%			
профессиональной	прошедших повышение								

квалификации для					
работы в соответствии с					
ФГОС					
Рост количества	все	все	все	все	все
школьников, имеющих	класс	классы	класс	классы	классы
портфолио личных	Ы		Ы		
достижений					
	работы в соответствии с ФГОС Рост количества школьников, имеющих портфолио личных	работы в соответствии с ФГОС Рост количества все школьников, имеющих портфолио личных ы	работы в соответствии с ФГОС Рост количества все все млассы портфолио личных ы	работы в соответствии с ФГОС все классы класс портфолио личных все классы ы	работы в соответствии с ФГОС все все классы портфолио личных все классы ы

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018- 2019
Вовлечение учащихся	Рост количества	50%	60%	70%	90%	100%
в научно-	школьников,					
практическую и	работающих в научном					
проектную	обществе учащихся					
деятельность	Рост количества	50%	60%	70%	90%	100%
	школьников,					
	вовлеченных в					
	проектную деятельность					
Повышение ИКТ-	Рост количества	20%	30%	40%	50%	60%
компетентности	обучающихся,					
учащихся	участвующих в					
	дистанционных					
	олимпиадах и конкурсах					
Развитие интел-	Рост численности	70%	80%	90%	100%	100%
лектуальных,	школьников,					
творческих	получающих доступные					
способностей	качественные услуги					
учащихся	дополнительного					
	образования					

2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018- 2019
Совершенствование	Рост количества	80%	80%	90%	100%	100%
системы	школьников,					
дополнительного	посещающих кружки и					
образования через	секции и участвующих					
вовлечение учащихся в	в районных, городских,					
кружки и секции.	всероссийских и					
	международных					
	программах					
Привлечение учащихся	Рост количества	70%	80%	90%	100%	100%
к участию в детских	школьников,					
общественных	привлеченных к работе					
организациях,	в детских					
объединениях, клубах.	общественных					
	организациях,					
	объединениях, клубах					
Расширение сетевого	Рост числа учреждений	4	5	6	7	10
взаимодействия с	дополнительного					
учреждений	образования,					
дополнительного	взаимодействующих со					
образования.	школой					
Развитие системы	Рост количества	100%	100%	100%	100%	100%

гражданско-	школьников,					
патриотического	участвующих в					
воспитания через	мероприятиях					
организацию и	гражданско-					
проведение	патриотического					
внеклассных	направления.					
мероприятий.						
	3. Совершенствовани	не учител	ьского к	орпуса		
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018-
						2019
Повышение	Рост числа учителей,	60%	70%	100%	100%	100%
квалификации	прошедших курсы по					
педагогов,	ФГОС					
соответствующих	Рост числа учителей,	50%	50%	50%	50%	50%
современным	прошедших различные					
требованиям	курсы повышения					
	квалификации					
Повышение про-	Рост числа учителей,			По графі	ику	
фессиональной	прошедших аттестацию				•	
компетентности	в новой форме					
педагогов	4 °F****					
подагогов	4. Изменение школ	ьной инд	nactnyk	TVNЫ		
	ii 115 wellenne mkovi	Diron niiq	pucipyn	Туры		
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018-
	11011110111			_010		2019
Усиление материально-	Увеличение числа	10%	15%	20%	50%	100%
технической базы	учебных кабинетов,	1070	1370	2070	3070	10070
ШКОЛЫ	подключенных к					
ШКОЛЫ	локальной школьной					
	сети,					
	пополнение					
	библиотечного фонда,	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов					
	новой мебелью,	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение спортивного	3070	4070	3070	0070	100/0
	2070 1100111 11110 21170					
	зала новым инвентарем,					
	зала новым инвентарем, оснащение школьной	50 0.	= 0.07	000/	0.004	
	_	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной	60%	70%	80%	90%	
	оснащение школьной столовой технологическим	60%	70%	80%	90%	
	оснащение школьной столовой	60% 70%	70% 70%	80%	90%	
	оснащение школьной столовой технологическим					100%
Повышение ИКТ-	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	70%	70%	70%	80%	100% 100%
Повышение ИКТ-	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся,					100%
компетентности	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в	70%	70%	70%	80%	100% 100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и	70%	70%	70%	80%	100% 100%
компетентности	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в	70%	70%	70%	80%	100% 100%
компетентности	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и	70%	70%	70%	80%	100% 100%
компетентности	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и	70%	70%	70%	80%	100% 100%
компетентности	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и	70%	70%	70%	80%	100% 100%
компетентности учащихся и педагогов	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе 5. Сохранение и укрепле	70% 100% ение здор	70%	70% 100%	80% 100% B	100% 100% 100%
компетентности	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	70%	70%	70%	80%	100% 100% 100%
компетентности учащихся и педагогов	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе 5. Сохранение и укрепле	70% 100% ение здор 2014	70% 100% овья шк 2015	70% 100% сольнико 2016	80% 100% B	100% 100% 100% 2018- 2019
компетентности учащихся и педагогов	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе 5. Сохранение и укрепле	70% 100% ение здор	70%	70% 100%	80% 100% B	100% 100% 100%

оздоровительной	физкультурно-					
деятельности	оздоровительную					
	деятельность					
Обеспечение учащихся	Рост числа учащихся,	82%	85%	90%	100%	100%
в школе качественным	обеспеченных					
сбалансированным	качественным горячим					
горячим питанием.	питанием					

7.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

- 2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
- 3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
- 4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
- 5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
- 6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7.4. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски				Способы	их минимиза	ции	
Непонимание	частью	родите	ельской	Повышение	степени	открытост	ги
общественности	стратег	тических	целей	образовательного	учреждения,	освещени	те
развития школы				деятельности	администра	ции	И
Пассивность		педагоги	ческой	педагогического	коллектива н	в СМИ, н	ıa
общественности	по с	тношени	ю к	сайте школы в фо	рме публичног	го доклада.	

заявленным направлениям взаимодействия		
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение	
	выпускников школы, учащихся в	
	педагогических вузах.	
Ограничение средств школы в условиях	Участие в ПНПО и других инновационных	
введения нормативного финансирования.	проектах и конкурсах, привлечение	
	спонсорских средств.	

7.5. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
 - выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

7.6. Методика оценки эффективности программы.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2014 – 2019 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности	Май 2014	Зам. директора по УР

учащихся на момент начала реализации		
Программы развития		
Проверка и редактирование утверждённой	Июнь 2014	Зам. директора по УР
Программы развития.	77 2011	
Мониторинг исходного состояния	Июнь 2014	Зам. директора по ВР
воспитательной среды школы.		
Координация Программы развития с	Июнь 2014	Администрация
годовым планом работы школы. Проверка		
готовности образовательных ресурсов		
школы к реализации Программы развития.		
Мониторинг промежуточных учебных	В течение отчетного	Зам. директора по УР
результатов с 1 по 11 классы.	периода	
Проверка готовности школы к	Ежегодно	Зам. директора по УР
государственной (итоговой) аттестации.		
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале	Директор, заместители
	учебного года	директора по УР и ВР
Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
в учебно-воспитательном процессе.		
Анализ результативности образовательного	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
процесса.	_	_
Пополнение материально-технической и	Ежегодно	Директор
учебно-методической базы школы в		
процессе реализации Программы развития.		
Мониторинг качества образования накануне	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УР
очередной итоговой аттестации.	T is a second	
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Директор
Анализ результатов государственной	В конце года	Зам. директора по УР
(итоговой) аттестации учащихся.	, , ,	
Фестиваль достижений учащихся школы –	В конце года	Администрация
участников реализации Программы		•
развития		
Мониторинг результативности реализации	В конце года	Администрация
Программы развития и задачи на		* * *
перспективу		
Анализ инновационной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УР
школы		
Анализ сильных и слабых сторон	Ежегодно	Администрация
деятельности школы при реализации		* '
Программы развития		