

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Петровска Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Захарченко С. Г. / <i>Захарченко</i> / Протокол № 1 от 30.08.2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» Писарева С.И. / <i>Писарева</i> / 30.08.2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» Морозова Н.Б. / <i>Морозова</i> / Приказ № 173 от 30.08.2019 г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ»

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации – 7 месяцев
(с 10.10 2019 г. по 09.04.2020г.)

Шмакова Оксана Юрьевна
высшей квалификационной категории
Захарченко Светлана Григорьевна
первой квалификационной категории

г. Петровск
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности.

Образовательный процесс в рамках программы дошкольной подготовки «Первые ступеньки» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Программа занятий дошкольной подготовки основана на формах, методах, видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. В то же время программа позволяет детям освоить важные «стартовые» предметные знания, умения и навыки, формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Формы и режим занятий

В год по 23 занятия каждого блока, итого 46 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 занятия в день. Занятия по 30 минут, 10 минут перемена. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате работы по этой программе у детей

- ✓ развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети смогут научиться:

- ✓ отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- ✓ выделять звуки, соединять их в слоги;
- ✓ определять количество звуков в словах и их последовательность;
- ✓ членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- ✓ различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- ✓ называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- ✓ решать простые задачи в пределах 10;
- ✓ знать основные геометрические фигуры;
- ✓ сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство;
- ✓ обобщать и систематизировать предметы в группы;
- ✓ выделять общий признак в группе предметов, находить лишний предмет в группе;
- ✓ делать логические умозаключения.

Содержание учебного предмета, курса

Блок «Обучение грамоте»

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Слог. Ударение. Слоговая модель слова. Звуковая модель слова.

Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Блок «Математическая подготовка»

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

Знакомство с геометрическими фигурами.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	Обучение грамоте.	1	23
2.	Математическая подготовка.	1	23
	ИТОГО	2	46

**Календарно-тематическое планирование
по обучению грамоте
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель: *Шмакова О.Ю.*

№ п/п	Тема	Дата
1.	Азбука для дошкольников «Играем со звуками и словами».	
2.	Азбука для дошкольников «Улица гласных звуков [а, о]».	
3.	Азбука для дошкольников «Улица гласных звуков [у, и]».	
4.	Азбука для дошкольников «Улица гласных звуков [ы, э]».	
5.	Азбука для дошкольников «Улица гласных звуков. Йотированные гласные звуки [я, ю]».	
6.	Азбука для дошкольников «Улица гласных звуков. Йотированные гласные звуки [е, ё]».	
7.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков. Переулки Твердый и Мягкий [ж, ш, ц - й, ч, щ]».	
8.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков. Переулки Звонкий и Глухой [м, н, л, р – х, ц, ч, щ]».	
9.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков. Переулки Парный и непарный [б - п, д - т, з - с, ж - ш, г - к, в – ф; м, н, л, р, й, х, ц, ч, щ]».	
10.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [м, н]».	
11.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [л, р,]».	
12.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [й, щ, ч]».	
13.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [ж, ш, ц]».	
14.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [б, п]».	
15.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [в, ф]».	
16.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [г, к]».	
17.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [д, т]».	
18.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [з, с]».	
19.	Азбука для дошкольников «Улица согласных звуков [х]».	
20.	Азбука для дошкольников «Улица Мягкий знак – показатель мягкости»	
21.	Азбука для дошкольников «Улица Мягкий знак – показатель мягкости»	
22.	Азбука для дошкольников «Улица Разделительный мягкий знак».	
23.	Азбука для дошкольников «Улица Разделительный мягкий знак».	

**Календарно-тематическое планирование
по математической подготовке
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель: Захарченко С.Г.

№ п/п	Тема	Дата
1.	Знакомство. Понятия «большой - маленький». Взаимное расположение предметов в пространстве «под, над, перед, в, около».	
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «слева, справа»	
3.	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше - меньше». Взаимное расположение предметов в пространстве. (2 вверху. Снизу, налево, направо»)	
4.	Понятия «перед, за, между, после»	
5.	Понятия «уже - шире, короче - длиннее»	
6.	Закрепление понятий «слева», «справа», «уже - шире, короче - длиннее»	
7.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадратом, прямоугольником, треугольником, кругом, овалом.	
8.	Понятия «много - мало»	
9.	Повторение геометрических фигур.	
10.	Понятие «столько же»	
11.	Число 1, цифра 1.	
12.	Число 2, цифра 2.	
13.	Число 3, цифра 3.	
14.	Число 4, цифра 4.	
15.	Число 5, цифра 5.	
16.	Числа 1, 2, 3, 4, 5.	
17.	Число 6, цифра 6.	
18.	Число 7, цифра 7.	
19.	Число 8, цифра 8.	
20.	Число 9, цифра 9.	
21.	Число 10.	
22.	Закрепление изученного материала.	
23.	Проверка подготовленности к первому классу.	

Расписание занятий
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ»

Четверг – в 14 ч. 00 мин.

№ п/п	Шмакова О.Ю. (кабинет № 10)	Захарченко С.Г. (кабинет № 13)	День недели
1 занятие	1 группа: 14 ч. 00 мин. – 14 ч. 30 мин.	2 группа: 14 ч. 00 мин. – 14 ч. 30 мин.	четверг
2 занятие	2 группа: 14 ч. 40 мин. – 15 ч. 10 мин.	1 группа: 14 ч. 40 мин. – 15 ч. 10 мин.	четверг

Адрес: Петровск, Гоголя, 51