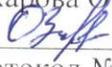
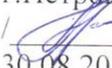


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Петровска Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО Захарова О.Г. /  / Протокол № 1 от 30.08.2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 8 г.Петровска» Писарева С.И. /  / 30.08.2019г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 8 г.Петровска» Морозова Н.Г. /  / Приказ № 173от 30.08.2019 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Открывая мир с английским языком»

срок реализации программы - 5 месяцев
(занятия проводятся с 01.10.2019г. – 01.03.2020г., 1 час в неделю)

_____ 12 – 14 лет _____
(возраст обучающихся)

Программа разработана: Ивановой Е.В.,
учителем иностранного языка
МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»,
высшая квалификационная категория,
Лебедевой Е.Н., учителем иностранного языка
МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»,
высшая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;
- авторской программы внеучебного курса, формирующего метапредметный результат у обучающихся основной школы «Путешествуем по Соединённому Королевству», автор: Иванова Е.В., учитель иностранных языков МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» Саратовской области (2016 год).

Данная программа предназначена для учащихся 7–8х классов общеобразовательных школ.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Ценность программы заключается в том, что иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов. Программа направлена на формирование мотивации подростков к диалогу культур, основанному на уважении традиций народов англоязычных стран. Программа построена на использовании межпредметных связей (география, английский язык, история, литература, ИКТ). Практические виды деятельности связаны с освоением разных аспектов изучения языка, самостоятельным исследованием проблем, созданием проектов.

Актуальность программы основывается на интересах и потребностях учащихся. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Внедрение данной программы должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство и успех.

Цель курса «Открывая мир с английским языком»: создание условий для снижения уровня «языкового барьера», посредством изучения истории, географии и культуры страны изучаемого языка.

Основные задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 - 8х классов средней школы;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств во время получения и передачи информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - поддержание у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по информатике, географии, истории. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся, умениям:

- вести диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения формулировать проблему исследования, навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала, навыки овладения теоретическими знаниями в рамках исследуемой темы, умения оформлять доклад и исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта, исследовательской работы.

Реализация данной программы способствует внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 7-8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения.

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 19 недель (занятия проводятся с 1 октября по 1 марта, 1 час в неделю).

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Английский - международный язык	2	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать события, изложенные в тексте; - делать сообщение на заданную тему; - сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку; - давать описание увиденному. <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в аудиотексте, выборочно понимать необходимую информацию. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать текст, - выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать краткие выписки из текста во время прослушивания текста с целью их использования.
2.	Увлечения делают нашу жизнь ярче	3	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связное высказывание одноклассника. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать текст, - выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.
3.	Отношения в семье	3	<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать текст; <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; - пересказывать события, изложенные в тексте; - делать сообщение на заданную тему. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования; - создавать описание.
4.	Средства массовой информации	4	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связное высказывание одноклассника; <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе про-

			читанного.
5.	Компьютерные игры	4	<i>Чтение, аудирование:</i> - полно и точно понимать текст; - извлекать из текста основную информацию; - выбирать необходимую информацию. <i>Говорение:</i> - выслушивать мнение партнера, выражать свое согласие/ несогласие, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, использовать заданный алгоритм ведения диалога; - делать сообщение на заданную тему по заданному алгоритму.
6.	Жизнь в городе и на селе	3	<i>Говорение:</i> - пересказывать события, изложенные в тексте; - делать сообщение на заданную тему; - без подготовки высказываться по заданной ситуации. <i>Аудирование:</i> - понимать связное высказывание одноклассника.

Содержание программы

(реферативное описание разделов, блоков, тем: изложение основных изучаемых вопросов по теме в заданной последовательности)

1. Английский – международный язык

N п/п	Название темы	Количество часов
1.	Английский язык в современном мире	1
2.	Зачем мне учить английский язык?	1

2. Увлечения делают нашу жизнь ярче

N п/п	Название темы	Количество часов
1.	Какую роль хобби играют в жизни человека?	1
2.	Мы и наши увлечения	1
3.	Моё увлечение	1

3. Отношения в семье

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Роль семьи в нашей жизни	1
2.	Разделение обязанностей между членами семьи	1
3.	Моя семья	1

4. Средства массовой информации

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Средства массовой информации и их роль в жизни человека	1
2.	Телевидение	1
3.	Интернет	1
4.	Моё любимое средство массовой информации	1

5. Компьютерные игры

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Компьютерные игры как одно из основных развлечений в наши дни	1
2.	Преимущества компьютерных игр	1
3.	Минусы компьютерных игр	1
4.	Испытываю ли я зависимость от компьютерных игр?	1

6. Жизнь в городе и на селе

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Преимущества и недостатки жизни в большом городе	1
2.	Плюсы и минусы жизни в деревне	1
3.	Я выбираю ...	1

Предполагаемые результаты реализации программы

Программа предусматривает достижение трёх уровне результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Предполагает приобретение учащимися новых знаний страноведческого характера, формирование толерантного отношения к истории и культуре страны изучаемого языка	Предполагает получение учащимися позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также приобретение знаний по овладению практическими навыками владения английским языком и одновременного включения в коллективную работу. Результат проявляется в приобретении учащимися опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, активном использовании учащимися знаний, полученных в процессе работы по данной программе.	Предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных предметных проектов по самостоятельно выбранной теме или направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентацию проектов по английскому языку (по любому выбранному направлению: история страны, культура, литература, выдающиеся люди науки и искусства, английский язык и его роль в современном мире), участие в предметной неделе, различных конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях, чемпионатах и конференциях.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире; 2. поддержание мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной области, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 3. формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии 	Организация на занятии парно-групповой работы.

	<p>с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование готовности и развитие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>4. совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>5. формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>6. формирование эстетического отношения к миру.</p>	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3. совершенствование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>4. способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</p> <p>6. умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывают практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
познавательные	<p>1. Умение владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (чи-</p>	<p>Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Ин-</p>

	<p>тять/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <ol style="list-style-type: none"> готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). 	тернета.
коммуникативные	<p><u>В говорении:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; умение описывать события/явления, передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; <p><u>в аудировании:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); <p><u>в чтении:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, 	Организация на занятии парно-групповой работы, использование информационно-коммуникационных технологий.

	<p>выражать свое мнение;</p> <p><i><u>в письменной речи</u></i></p> <p>7. умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>8. умение излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><i><u>Языковая компетенция:</u></i></p> <p>1. применение правил написания изученных слов;</p> <p>2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>3. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>4. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;</p> <p>5. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций.</p>	
--	---	--

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы

Результат реализации данной программы предполагает:

- достижение более высокого уровня владения иностранным языком, который позволит учащимся свободнее общаться в устной и письменной формах, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Формы и виды контроля

Проверка эффективности данного курса осуществляется посредством выступлений, выставок, участия в конкурсах социально-значимых предметных проектов, школьной предметной неделе. По окончании курса проводится публичная защита продукта деятельности учащихся (проекта, исследовательской работы).

Методические рекомендации

Особенностью данной программы является её комплексный характер, взаимосвязь с учебным процессом, практическая направленность, социальное партнёрство с другими учащимися.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов: развитие индивидуальности каждого ребёнка, раскрытие способностей и поддержка одарённых детей.

Основные способы и формы работы с учащимися

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 1 академический час (45 минут). Чередование видов деятельности, использование игровых видов деятельности позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация, коллективное или индивидуальное исследование, защита исследовательских работ, конференция.

Технология, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Возможные результаты деятельности обучающихся: плакат, стенгазета, электронная газета.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учителя:		
1.	Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год.	
2.	Авторская программа внеучебного курса, формирующего метапредметный результат у обучающихся основной школы «Путешествуем по Соединённому Королевству», автор Иванова Е.В., учитель иностранных языков МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» Саратовской области.	
3.	Английский язык. 5 – 7 классы: игровые технологии на уроках / авт.-сост. Пукина Т.В. – В.: Учитель, 2009. – 143 с.	
Для учащихся:		
1.	Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы / авт.-сост. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. – М.: Глосса-Пресс, 2003. – 206 с.	
2.	Булмистре Я., Высоцкий В., Смирнов С. «Great Britain: The Land of Hope and Glory». – СПб: ООО «ЦПО», 2014. – 160 с.	
3.	Гиндлина И.М. «1000 устных тем по английскому языку». Учебное пособие. – М.: Родин и К, Астрель, 1999. – 432 с.	
4.	Журина Т.Ю. «55 устных тем по английскому языку для школьников». 5 – 11 кл. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 158 с.	
5.	Занина Е.Л., Эссе: темы и аргументы / Е.Л. Занина. – М.: АЙРИС-пресс, 2016. – 512 с. – (Домашний репетитор. Подготовка к ЕГЭ)	
6.	Зиновьева Л.И., Омеляненко В.И. «Английский язык: 1000 фраз и диалогов: для выпускников и абитуриентов». – М.: Эксмо, 2009. – 352 с.	
7.	Ощепкова В.В. «Britain in Brief». Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку». – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Лист, 1998г. – 224 с.	
8.	Сатинова В.Ф. «Read and Speak about Britain and the British». – 2-е изд., стереотип. – Мн.: Вышэйшая школа, 1997. – 255с.: ил.	
9.	Шереметьева А.В. «English-speaking Countries». Страноведческий справочник. – С.: Лицей, 2008. – 208 с.	
10.	Шереметьева А.В. «English. Listening Course». С.: Лицей, 2010. – 288 с.	
11.	Юнёва С.А. «Открывая мир с английским языком». – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 136 с.	
2. Печатные пособия		
1.	Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)	
2.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	
3.	Географические карты Европы, Великобритании, США на английском языке	
4.	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англогово-	

	рящим странам	
5.	Символы родной страны и стран изучаемого языка	
6.	Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	
3. Технические средства обучения и оборудования кабинета		
1.	Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Интерактивная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	
2.	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	
5. Игры и игрушки		
	Не предусмотрено	
6. Оборудование класса		
1.	Стол учительский с тумбой	1
2.	Ученические столы и стулья	13/26
3.	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	3
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1

Расписание занятий

№ п/п	Иванова Е.В. (кабинет № 18)	Лебедева Е.Н. (кабинет № 35)
1	среда: 15 ч. 00 мин. – 15 ч. 40 мин.	четверг: 15 ч. 00 мин. – 15 ч. 40 мин.

Адрес: ул. Спартака, д.5